

ь ь ё!ё

ёй муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 420 «Сибирячок»

Программа индивидуального профессионального развития педагога

Карточка педагога

ФИО	Лайпольд Светлана Валерьевна
дата рождения	16.06.1976г
должность	воспитатель
квалификационная категория	первая
уровень образования	базовый
учебное заведение, год окончания	Новосибирский педагогический колледж 1 им.А.С.Макаренко
специальность / квалификация по диплому	воспитатель детей дошкольного возраста по специальности 0313 дошкольное образование
общий трудовой стаж	25лет
стаж пед работы	20 лет
стаж работы в должности	
курсы повышения квалификации (тема, место прохождения, дата, кол-во часов)	<ul style="list-style-type: none">● 30.04.2023г 108ч ООО ART TEACHER "Преподаватель живописи детей"по авторской программе Ивановой Анны Александровны сертификат;● 12.11.2021г. 15ч Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для дошкольников» сертификат;● Январь-февраль 2022г. 24ч ООО «Арт ГАММА» г. Москва «Основы пластилинографии для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» сертификат;● Февраль-март 2022г. 24ч ООО «Арт ГАММА» г. Москва «Гамма творческих уроков. Основы преподавания акварельной живописи» сертификат;

	<ul style="list-style-type: none"> • 15.10.2021г. 36ч Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Межрегиональный Учебно-консультационный центр профсоюзов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»; • 15.10.2021 по 31.10.2021 16ч Акцион МЦФЭР» школа менеджера образования «Правила оказания первой помощи пострадавшим» У2021092310 от 01.11.2021 г. Москва; ● 29.11.2021 по 15.12.2021г. 72ч " ГАУ ДПО НСО НИПКПРО ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии как средство реализации требований ФГОС ДО"
телефон контактный	89139434585
адрес электронной почты	S.laipold@yandex.ru
ссылка на персональный сайт / блог / страницу	

Тема самообразования.

_____ "Речевое развитие детей раннего возраста в процессе театрализованной деятельности"

Пояснительная записка (обоснование / актуальность):_Наблюдая за детьми раннего возраста в самостоятельной деятельности и индивидуальном взаимодействии с детьми

я обратила внимание на то,что у ребятешек беден активный и пассивный словарь.

Используя свой педагогический опыт,я пришла к выводу,что более продуктивным видом деятельности для коммуникативного развития детей, раннего возраста является театрализованная деятельность.Театрализованная деятельность-один из самых эффективных способов воздействия на

детей,в котором наиболее ярко и полно проявляется принцип обучения: "Учить играя." Позволяет решить актуальные проблемы связанные с формированием

нравственного воспитания детей, воспитания памяти, воображения, речи, инициативности детей. Встреча ребятишек с театральными персонажами помогает малышам расслабиться,

снять напряжение, создает радостную атмосферу. Дети, познакомившись с игрушками театра, взаимодействуют с ними, разыгрывают знакомые сюжеты из

любимых сказок, в процессе игр активизируется словарный запас, грамматический строй речи, совершенствуется артикуляционный аппарат. Считаю, что

эмоционально-комфортными условиями использования театрально-игровой деятельности как средством речевого развития у детей раннего возраста

являются многократные повторы произведения в разных видах театра.

Профессиональные затруднения

Предметные (образовательные области)	систематизировать теоретический и практический материал посредством изучения учебной, справочной, методической литературы по проблеме развития речи у детей раннего возраста и созданию условий для театрализованной деятельности; Проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег, родителей.
Методические	Определить содержание методов и технологий эффективного использования театрализованной деятельности для речевого развития детей раннего возраста; Подобрать и разработать картотеку двигательно-речевых игр и упражнений, потешек и прибауток, игр на развитие слуха, звукоподражания, предметно-игровых действий, ритмопластики, пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики; Картотеки театрализованных игр, этюдов и музыкально-ритмических разминок в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.
Психолого-педагогические	Создать предметно-развивающую среду для применения инновационных и развивающих технологий при речевом развитии детей раннего возраста средствами театрализованной

	деятельности.
Коммуникативные	Выявить уровень освоения детьми образовательной программы по речевому развитию; Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ; Приобщение родителей к совместной театрализованной деятельности.

Цель программы: _Повышение теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в вопросах внедрения театрализованных игр для развития речи детей раннего возраста.

Задачи: _

-Разработать перспективный план работы по данной теме;

-Формировать у детей интерес к театрализованным играм;

Внедрить современные формы работы с использованием театрализованных игр для развития речи детей раннего возраста;

_Создать эмоционально-комфортные условия театрально-игровой деятельности ,с разными видами театра ,по разным сказкам для речевого развития детей раннего возраста;

-Ежедневно включать театрализованные игры во все формы организации педагогического процесса ;

_Обогащать и расширять игровой опыт детей к театрализованной деятельности; _Заботиться об оснащении театрализованных игр (приобретение театральных игрушек,изготовление игрушек-самоделок, костюмов,декораций,атрибутов);

-Оформить уголок _ряжения;

-Организовать с_детьми старшей группы показ театрального представления "Колобок" для детей раннего возраста

;_-Оптимизировать работу с родителями по вопросу организации театрализованной деятельности с детьми с помощью разнообразных методов и приемов.

Предполагаемые результаты

_Повышение качества собственной профессиональной ,научно-практической подготовки и уровня компетентности воспитателя в вопросах развития речи детей раннего возраста посредством использования театрализованной деятельности ;

-Пополнение информационно-методической и нормативно-правовой базы по исследуемой теме ;

-Приобщение детей__к театрализованной деятельности с раннего детства;
-Обогащение активного и пассивного словаря и активизирование речи детей раннего возраста;-Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды группы;
-Повышение уровня знаний родителей по теме"Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей раннего возраста".
Планирование формального образования (курсы, переподготовка / тема, примерная дата)

Памятка по заполнению программы ИПР

Примеры

Пояснительная записка: В связи введением ФОП ДО, наиболее значимые изменения считаю такие как: создание инновационного образовательного пространства в группе, создание равных условий для разностороннего развития детей, имеющих равные возможности; формирование новой модели выпускника ДООУ на основе развивающего взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.....

Цель программы: повышение уровня педагогического развития, основанного на усовершенствовании профессиональных компетентностей и реализации личностного потенциала.

Задачи:

Повысить уровень компетентности в области организации образовательной деятельности;

Повысить уровень компетентности в области разработки программ и принятия управленческих решений;

Повысить уровень компетентности в области информационной основы педагогической деятельности;

Повысить уровень компетентности в вопросах развития инициативы и

творческих способностей дошкольников;

Повысить уровень компетентности в вопросах индивидуализации дошкольного образования.

Предполагаемые результаты:

Повышения уровня профессиональной компетентности в вопросах владения современными образовательными технологиями.

Разработать дидактические материалы по теме....

Повысить методическую активность средствами участия в проф конкурсах.

Выступить на конференцияхОпубликовать материалы педагогического опыта по теме....

Принять участие в семинарах....

Повысить квалификационную категорию

Новый документ - ABBYY PDF Transformer-
Обновления ABBYY PDF Transformer + готовы к загрузке. Скачать (18,9 МБ)

Файл Писка Вид Инструменты Помощь

Создать Открыть Добавить файлы Сканировать Конвертировать в Сохранить Отправить Печать Выделение Прокрутка Редактировать Добавить текст Добавить картинку Комментарий Добавить штамп Нумерация Бейтса Удаление Защита паролем

ДОКУМЕНТ СОХРАНЕНИЕ/ОТПРАВКА ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ЗАЩИТА

СТРАНИЦЫ

1

Неформальное образование (семинары, мастер-классы, методические объединения т.д.) ориентировано на приобретение знаний и умений, необходимых в сфере труда, расширение культурного кругозора.
Неформальное образование – это самообразование педагога

Самобразование

Мной выбрана следующая тема самообразования: заполнить

Актуальность выбранной темы: заполнить

Цель: заполнить

Задачи: заполнить

Предполагаемые результаты: заполнить

Программа ИПНР ФИО в родительном падеже

Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	Трудовые функции из профстандарта https://drive.google.com/file/d/1G81WYWSrV1v71bq1qg140f5s8y0BDSe/view?usp=sharing	Необходимые знания и умения	Что предлагаем для этого сделать	Ожидаемые результаты	Срок реализации и задач
Предметные	Изучить...	3.4.1. Проектирование образовательных программ дошкольного образования и/или 3.4.2. Реализация содержания образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе и/или 3.4.4. Проведение диагностики результатов образования и развития детей	Формулировки подбираем из Профессионального стандарта (ТФ, указанной в столбце левее)	Посетить семинары, мастер-классы, пройти КПК, КК, изучить методическую литературу и т.д.	Изучено... (строго из поставленной задачи)	заполнить
Методические	Вспарать... или Разработать... или Создать...	3.4.1. Проектирование образовательных программ дошкольного образования и/или 3.4.2. Реализация содержания образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе и/или 3.4.3. Координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и/или 3.4.4. Проведение диагностики результатов образования и развития детей	Формулировки подбираем из Профессионального стандарта (ТФ, указанной в столбце левее)	Составить план... или Разработать проект... или Обновить... и т.д.	Вспарано... или Разработано или Создано... (строго из поставленной задачи)	заполнить
Психолого-педагогические	Изучить... или Подобрать... или Создать...	3.4.1. Проектирование образовательных программ дошкольного образования и/или 3.4.3. Координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и/или 3.4.4. Проведение диагностики результатов образования и развития детей		Посетить семинары, мастер-классы, пройти КПК.	Изучено... или Подобрано... или Создано... (строго из поставленной задачи)	заполнить

3

Новый документ - ABBYY PDF Transformer

Файл Правка Вид Инструменты Помощь

Создать Открыть Добавить файлы Сканировать Конвертировать в Сохранить Печать Выделение Преобразовать Редигировать Добавить текст Листы Добавить картинку Комментарий Добавить шаг Добавить шагалы Удаление Цифровая подпись Проверка пароля

Документ

СТРАНИЦЫ

Коммуникативные	Формировать словарный запас ребенком (лексиче... или Научить... или Подобрать...	3.4.2. Реализация содержания образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе и/или 3.4.3. Координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействию с родителями. Совместными педагогическими детьми и/или 3.4.4. Проведение диагностики результатов образования и развития детей	Формы организации взаимодействия из Профессиональн... из стандарт... и ГИФ, а взаимной и взаимодействие	ИСП, осуществлять высказывания, последовательность действий и т.д.	владеть	выполнять
-----------------	--	---	---	--	---------	-----------

15.2 20.09.2