

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Основной образовательной
программе
дошкольного образования
МКДОУ д/с № 420

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МКДОУ д/с № 420

Протокол № 1 от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МКДОУ д/с № 420



Т.А. Антоновой

№ 66 от «25» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом

Протокол № 1 от «24» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 420 комбинированного вида
«Сибирячок»

Новосибирск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.....	6 - 12
1.1. Цель Программы воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	6
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	7
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО.....	8
1.2.4. Социокультурный контекст.....	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	11
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	12
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13 - 19
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	13
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	13
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	14
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	15
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	16
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	17
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	18
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	19
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	19
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20 - 28
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	20
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	21
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	22
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	23
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	25
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	26
Основные понятия, используемые в Программе воспитания.....	28
Календарный план воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год.....	29 - 47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 420 комбинированного вида «Сибирячок» (далее – МКДОУ д/с № 420, ДОО) представляет собой ценностно-нормативную, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в МКДОУ д/с № 420.

Областью применения Рабочей программы воспитания в МКДОУ д/с № 420 (далее – Программа воспитания) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности МКДОУ д/с № 420 должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, соответствующая ей Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы¹.

Настоящая Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, и базируется на принципе согласованности с целями и содержанием Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01.07.2021.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО также предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, указанных в Примерной программе воспитания (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 02.06.2020).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 420 (далее – ООП ДО). В связи с этим ее структура включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания МКДОУ д/с № 420 разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

¹Разрабатывается в соответствии с Рабочей программой воспитания и конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности применительно к текущему учебному году

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам - протокол от 24.12.2018 № 16);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Единого календаря образовательных событий по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения на 2021 - 2022 учебный год (утвержден начальником отдела ГИБДД Управления МВД России по городу Новосибирску Маслюком Е.В. 10.08.2021);

– Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской и региональной истории и культуры, для обучающихся образовательных организаций Новосибирской области на 2021 - 2022 учебный год (утвержден министром образования Новосибирской области 10.06.2021).

В связи с тем, что ведущим воспитательным фактором является деятельность педагога, данная Программа не является инструментом воспитания, но позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем

правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в МКДОУ д/с № 420 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я – сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.

		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **Семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **Знание**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **Здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **Труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **Культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ДОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МКДОУ д/с № 420 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные* – для всех участников образовательных отношений: заведующего ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав МКДОУ д/с № 420, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия	ООП ДО и Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него

общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, Героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

По итогам 2020 - 2021 учебного года общее количество работников МКДОУ д/с № 420 составило 67 человек, из них педагогических работников – 35 человек.

Образовательный ценз педагогов

Уровень образования	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Высшее педагогическое	24	24	26
Высшее другое	1	1	1
Средне-специальное педагогическое	10	10	8
Средне-специальное другое	-	-	-
Получают высшее педагогическое	-	-	1
Получают средне-специальное педагогическое	-	-	1

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы: Годовой план работы ДОО, график повышения квалификации руководящих и педагогических работников на 2017 - 2023 гг., график аттестации педагогов на 2017 - 2022 гг.

Показатель	Единица измерения	
	человек	%
Педагогические работники, имеющие:		

- высшую квалификационную категорию	10	29%
- первую квалификационную категорию	15	43%
Работники ДОО, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка)	35	100%

Непрерывное повышение квалификации педагогических работников МКДОУ д/с № 420 по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, опекаемых детей, с этнокультурными особенностями и т.д. также осуществляется благодаря использованию тематических интернет-ресурсов: Федерального ресурсного центра ПМПК <https://pmpkrf.ru/>, Института проблем инклюзивного образования МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>, Федерального ресурсного центра по вопросам опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан <https://frcopeca.ru/> и др.

Для выявления детей с ОВЗ и детей с отклоняющимся поведением, проведения их комплексного обследования, подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций МКДОУ д/с № 420 организовано взаимодействие с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Новосибирска <https://magistr54.ru/tpmpk/> (МКУДПО ГЦОиЗ «Магистр»), Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Новосибирской области http://concord.websib.ru/?page_id=935 (ГБУ НСО «ОЦДК»).

В целях расширения спектра образовательных услуг, повышения качества и доступности образования за счет интеграции и эффективного использования материально-технических и инфраструктурных ресурсов МКДОУ д/с № 420 и организаций-партнеров организовано взаимодействие для совместной реализации части ООП ДО (перечень организаций-партнеров прилагается).

№ п/п	Организация-партнер	Результат взаимодействия
1	МБОУ «Гимназия № 9 имени Героя Российской Федерации Немыткина Михаила Юрьевича»	Преимущество ДО и НОО, всестороннее общее развитие детей с освоением компонентов учебной деятельности.
2	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85 «Журавушка»	Преимущество ДО и НОО, приобщение обучающихся к традиционной народной культуре, формирование у обучающихся интереса к музыкальным произведениям и инструментам.
3	МКУК «Централизованная библиотечная система им. М.Е. Салтыкова-Щедрина Заельцовского	Формирование у детей основ читательской грамотности.

	района»	
4	МУП «Новосибирский зоопарк имени Р.А. Шило»	Расширение знаний об окружающем мире и их соотнесение с реальными примерами из мира живой природы.
5	МАУДО «Детский Автогородок»	Профилактика безопасного поведения детей на дороге, дорожно-транспортного травматизма, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
6	МБУДО «Центральный» ДДТ	Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом; организация содержательного досуга детей. Транслирование педагогического опыта работы.
7	ГБУ НСО – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»	Выявление детей с ОВЗ и детей с отклоняющимся поведением, проведение их комплексного обследования, подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания (ЦПМПК)
8	МКУДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр»	Реализация городского проекта «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Новосибирска» (ТПМПК)
9	Пожарная часть № 5 ГУ МЧС России Новосибирской области	Отработка навыков поведения при пожаре в детских учреждениях, знакомство с пожарно-техническим вооружением; расширение знаний детей о мире профессий.
10	ИП Латкина М.В.	Преемственность ДО и НОО, освоение английского языка – универсального средства коммуникации в XXI веке
11	ООО «Дриблинг»	Укрепление здоровья детей (при отсутствии противопоказаний), формирование умения работать в команде, популяризация вида спорта «футбол».

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В связи с внедрением Программы воспитания МКДОУ д/с № 420 вносятся изменения в:

- должные инструкции педагогических работников;
- следующие локальные нормативные акты:
 - устав МКДОУ д/с № 420;
 - Положение о порядке разработки и принятия локальных актов;
 - Программу развития МКДОУ д/с № 420 на 2019 - 2024 годы;
 - Основную образовательную программу дошкольного образования;
 - Договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования;

- Положение о разработке, утверждении и изменении образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 420;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение об организации образовательного процесса;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о порядке выбора учебных пособий;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Родительском комитете.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год

Направления воспитательной работы	Базовые ценности	Воспитательные события	Срок	Участники	Ответственные	
СЕНТЯБРЬ						
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	Фольклорный праздник «Семёнов день»	3 неделя	Старшие Подготовительные группы	Педагог доп.образования Муз.руководитель	
		Культурно-досуговая деятельность «Величание последнего снопа»	5 неделя	Старшие Подготовительные группы	Педагог доп.образования	
		Экологический проект «Разделяй и сохраняй»				
		Акция «Разноцветные крышечки»	1-4 неделя	Все группы	Зам по ВМР Воспитатели	
		Акция «Батарейка»	1-4 неделя	Все группы	Зам по ВМР Воспитатели	
		Акция «Добрый урожай» (овощи для зоопарка)	4 неделя	Все группы	Зам по ВМР Воспитатели	
СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Фотовыставка «Лето прошло, а настроение осталось»	1-2 неделя	Все группы	Воспитатели	
		Конкурс детско-родительского творчества «Безопасный маршрут»	3 неделя	Средние Старшие Подготовительные группы	Зам по ВМР Воспитатели	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знание	Развлечение «День Знаний»	1 сентября	Все группы	Зам по ВМР Воспитатели	
		Неделя профилактики дорожного травматизма				
		Единый день безопасности дорожного движения	25 сентября	Средние Старшие Подготовительные группы	Воспитатели	
		Тематический вечер «Страна правил дорожного движения»	4 - 5 неделя	Все группы	Муз.руководитель Воспитатели	

		Чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного	4 - 5 неделя	Все группы	Воспитатели
		Промотр презентации «Загадки улицы»	4 - 5 неделя	Средние Старшие Подготовительные группы	Воспитатели
		Выставка рисунков «Дорожная азбука»	4-5 неделя	Средние Старшие Подготовительные группы	Воспитатели
		Городской творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей - 2021»	1 - 5 неделя	Средние Старшие Подготовительные группы	Зам по ВМР Воспитатели
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	День здоровья	Последний четверг месяца	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
		Неделя безопасности Организация и проведение развивающих, подвижных игр по безопасности дорожного движения	3 неделя	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
ТРУДОВОЕ	Труд	Акция «Листик, листик, листопад» (уборка участков детского сада)	3 неделя	Подготовительные группы	Воспитатели подготовительных групп
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура (в т.ч. музыкальная) и красота	Поэтический конкурс «Поздравительная открытка ко Дню дошкольного работника»	3-4 неделя	Старшие Подготовительные группы	Зам по ВМР Учителя-логопеды Воспитатели
ОКТАБРЬ					

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	Развлечение «Покровская ярмарка»	3 неделя	Старшие Подготовительные группы	Педагог доп.образования Муз.руководитель Воспитатели
		Экологический проект «Разделяй и сохраняй»			
		Акция «Разноцветные крышечки»	1-4 неделя	Все группы	Зам по ВМР Воспитатели
		Акция «Батарейка»	1-4 неделя	Все группы	Зам по ВМР Воспитатели
		Акция «Добрый друг» (сбор кормов для бездомных животных)	1-4 неделя	Все группы	Зам по ВМР Воспитатели
СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Конкурс детско-родительского творчества «Безопасный маршрут»	1 неделя	Средние Старшие Подготовительные группы	Зам по ВМР Воспитатели
		Практическое занятие с детьми по эвакуации	12 октября	Все группы	Заведующий Зам по ВМР Воспитатели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знание	Экскурсия с детьми в «Пожарную часть»	2 неделя	Подготовительные группы	Зам по ВМР Воспитатели
		Изучение с воспитанниками правил пожарной безопасности	Согласно перспективному плану	Все группы	Зам по ВМР
		Чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного	4 неделя	Все группы	Воспитатели
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	Досуг «Край, в котором мы живем»	1 неделя	Старшие Подготовительные группы	Инструктор по ФК
		Развлечение «Огород спортивный»	3 неделя	Младшие группы	Инструктор по ФК

		День здоровья	Последний четверг месяца	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели	
ТРУДОВОЕ	Труд	Развлечение «Октябрь пахнет капустой» (засолка капусты)	2 неделя	Старшие Подготовительные группы	Педагог доп.образования	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура (в т.ч. музыкальная) и красота	Выставка детско-родительского творчества «Осенний букет»	1 неделя	Все группы	Педагог доп.образования Воспитатели Зам по ВМР	
		Праздник «Осенины»	4 неделя	Все группы	Зам по ВМР Муз.руководитель Воспитатели	
НОЯБРЬ						
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	Развлечение «Синичкин календарь»	1 неделя	Старшие Подготовительные группы	Педагог доп.образования Муз.руководитель Воспитатели	
		Экологический проект «Разделяй и сохраняй»				
		Акция «Батарейка»	1-4 неделя	Все группы	Зам по ВМР Воспитатели	
		Акция «Разноцветные крышечки»	1-4 неделя	Все группы	Зам по ВМР Воспитатели	
СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Выставка работ творчества мам и бабушек «Наши руки не для скуки», посвященная Дню Матери	4 неделя	Все группы	Воспитатели	
		Практическое занятие с детьми по эвакуации	16 ноября	Все группы	Заведующий Зам по ВМР Воспитатели	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знание	Смотр-конкурс «Лэпбук – многофункциональное пособие как средство развития предпосылок здорового и безопасного образа жизни»	3 неделя	Все группы	Воспитатели	
		Неделя по пожарной безопасности				
		Организация и проведение развивающих, подвижных игр	1 неделя	Все группы	Инструктор по ФК	
		Чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного	1 неделя	Все группы	Воспитатели	
		Беседы с детьми «Спички – это не игрушка», «Огонь – друг, огонь - враг»	1 неделя	Все группы	Воспитатели	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	3 неделя	Старшие Подготовительные группы	Инструктор по ФК	
		Досуг «На лесной полянке»	2 неделя	Средние и младшие группы	Инструктор по ФК	
		День здоровья	Последний четверг месяца	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели	
ТРУДОВОЕ	Труд	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	4 неделя	Все	Воспитатели	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура (в т.ч. музыкальная) и красота	Развлечение «Кузьминки – по осени поминки»	2 неделя	Старшие Подготовительные группы	Педагог доп.образования Муз.руководитель Воспитатели	
ДЕКАБРЬ						

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	Развлечение «Юрьев день»	9 декабря	Старшие Подготовительные группы	Педагог доп.образования Муз.руководитель Воспитатели	
		Развлечение «Васильев вечерок»	30 декабря	Старшие Подготовительные группы	Педагог доп.образования Муз.руководитель Воспитатели	
		Экологический проект «Разделяй и сохраняй»				
		Акция «Разноцветные крышечки»	1-2 неделя	Все группы	Зам по ВМР Воспитатели	
		Акция «Батарейка»	1-2 неделя	Все группы	Зам по ВМР Воспитатели	
СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Выставка творческих работ совместной деятельности родителей и детей «Новогодняя красавица» (ёлочка)	3 неделя	Все	Педагог доп.образования	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знание	Неделя по профилактике дорожного травматизма				
		Организация и проведение развивающих, подвижных игр	3 неделя	Все группы	Инструктор по ФК	
		Чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного	3 неделя	Все группы	Воспитатели	
		Просмотр диафильма «Загадки улицы» (ПДД)	3 неделя	Все группы	Воспитатели	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	Досуг «Пришла волшебница Зима»	3 неделя	Старшие Подготовительные группы	Инструктор по ФК	

		Спортивная сказка «Бабка, дед и Колобок»	2 неделя	Младшие и средние группы	Инструктор по ФК
		День здоровья	Последний четверг месяца	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
ТРУДОВОЕ	Труд	«Строим снежную горку»	1-4 неделя	Все группы	Воспитатели
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура (в т.ч. музыкальная) и красота	Новогодние утренники	4 неделя	Все группы	Муз.руководитель
ЯНВАРЬ					
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	Развлечение «Святки»	7-19 января	Старшие Подготовительные группы	Педагог доп.образования Муз.руководитель Воспитатели
СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Экскурсия в библиотеку им. Салтыкова-Щедрина	2 неделя	Подготовительные	Зам по ВМР Воспитатели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знание	Просмотр диафильма «Зебра на асфальте» (ПДД)	2 неделя	Все группы	Воспитатели
		Чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного	4 неделя	Все группы	Воспитатели

		Инсценировка «Жили у бабуси...» (ПДД)	3 неделя	Все группы	Воспитатели
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	Досуг «Народное гулянье»	3 неделя	Старшие Подготовительные группы	Инструктор по ФК
		Неделя здоровья «Месяц январь – зимы государь»	4 неделя	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
		Творческая игра «Вот зима, кругом бело»	2 неделя	Младшие группы	Инструктор по ФК
ТРУДОВОЕ	Труд	«Строим снежный городок» (работы на участке детского сада)	2-4 неделя	Все группы	Воспитатели
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура (в т.ч. музыкальная) и красота	Досуг «Музыкальная гостиная»	4 неделя	Все группы	Муз.руководитель
		Выставка прикладного творчества «Сине-голубое чудо» (по мотивам народно-декоративного искусства Гжели)	3 неделя	Старшие Подготовительные группы	Педагог доп.образования
ФЕВРАЛЬ					
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	Развлечение «Масленица»	28 февраля	Старшие Подготовительные группы	Педагог доп.образования Муз.руководитель Инструктор по ФК Воспитатели

СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудниче ство	Выставка рисунков детей «Защитники Отечества»	3 неделя	Старшие Подгото вительн ые группы	Инструктор по ФК
		Фотоконкурс «Зимние развлечения»	1 неделя	Все группы	Инструктор по ФК
ПОЗНАВАТЕЛЬН ОЕ	Знание	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного	4 неделя	Все группы	Воспитатели
		Просмотр диафильма «Правила дорожного движения»	2 неделя	Все группы	Воспитатели
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	Неделя здоровья			
		Организация и проведение развивающих, подвижных игр	3 неделя	Все группы	Инструктор по ФК
		Спортивные соревнования «А, ну-ка, папы» под девизом «Крепок телом – богат делом»	3 неделя	Старшие Подгото вительн ые группы	Инструктор по ФК
		День здоровья	Последни й четверг месяца	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
		Спортивное развлечение «В гостях у Айболита»	3 неделя	Младши е группы	Инструктор по ФК
ТРУДОВОЕ	Труд	Акция «Чистые дорожки» (работы на участке детского сада)	1 неделя	Все группы	Воспитатели
		Огород на окне (посадки лука и рассады)	2 неделя	Все группы	Воспитатели

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура (в т.ч. музыкальная) и красота	Праздник «День защитника Отечества»	4 неделя	Старшие Подготовительные	Муз.руководитель
МАРТ					
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	Развлечение «Сороки»	20 марта	Старшие Подготовительные группы	Педагог доп.образования Муз.руководитель Воспитатели
СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Практическое занятие с детьми по эвакуации	15 марта	Все группы	Заведующий Зам по ВМР Воспитатели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знание	Неделя безопасности на водных объектах			
		Организация и проведение развивающих, подвижных игр с водой	3 неделя	Все группы	Инструктор по ФК
		Чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного	3 неделя	Все группы	Воспитатели
		Опытно-экспериментальная деятельность «Замерзшая вода», «Таяние льда в воде»	3 неделя	Все группы	Воспитатели
		Просмотр мультфильма «Смешарики. Тонкий лед» 115-й выпуск	3 неделя	Все группы	Воспитатели
КОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНО	Здоровье	Спортивный досуг «Вместе с мамой»	2 неделя	Младшие группы	Инструктор по ФК

		День здоровья	Последний четверг месяца	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
ТРУДОВОЕ	Труд	Акция «Домики для птиц» (изготовление скворечника)	1 неделя	Все группы	Воспитатели
		«Строим снежную крепость» (работы на участке детского сада)	2-4 неделя	Все группы	Воспитатели
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура (в т.ч. музыкальная) и красота	Утренники «8 Марта – мамин день»	1 неделя	Все группы	Муз.руководитель
		Фестиваль чтецов по произведениям К.И. Чуковского	5 неделя	Средние Старшие Подготовительные группы	Муз.руководитель Воспитатели
		Выставка творческих работ в разных видах техники «Добрый мир сказок К.И. Чуковского»	5 неделя	Средние Старшие Подготовительные группы	Педагог доп.образования Воспитатели
АПРЕЛЬ					
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	Развлечение «Благовещение»	7 апреля	Старшие Подготовительные группы	Педагог доп.образования Муз.руководитель Воспитатели

		Развлечение «Пасха»	22 апреля	Старшие Подготовительные группы	Педагог доп.образования Муз.руководитель Воспитатели
СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Экскурсия по школе	2 неделя	Подготовительные группы	Зам.дир. Гимназии №9 по НОО Зам по ВМР
		Экскурсия в Автогородок	4 неделя	Подготовительные группы	Зам по ВМР Воспитатели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знание	Неделя по профилактике дорожного травматизма			
		Организация и проведение развивающих, подвижных игр	3 неделя	Все группы	Инструктор по ФК
		Чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного	3 неделя	Все группы	Воспитатели
		Инсценировка «Колобок-нарушитель» (ПДД)	3 неделя	Все группы	Воспитатели
		Просмотр диафильма «Сердитый автомобиль» (ПДД)	3 неделя	Все группы	Воспитатели
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	Игра-путешествие в космос «В солнечном царстве, космическом государстве»	2 неделя	Старшие Подготовительные группы	Инструктор по ФК
		День здоровья	Последний четверг месяца	Все группы	Инструктор по ФК, Воспитатели
		Предметно-образное занятие «Волшебный мешочек»	3 неделя	Младшие группы	Инструктор по ФК

ТРУДОВОЕ	Труд	Посадка цветочной рассады	4 неделя	Все группы	Воспитатели
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура (в т.ч. музыкальная) и красота	Конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!»	4 неделя	Старшие Подготовительные группы	Муз.руководитель Педагог доп.образования Воспитатели
		Весеннее развлечение «Весна пришла»	3 неделя	Все группы	Муз.руководитель
		Выставка прикладного творчества «Славный город Городец»	2 неделя	Средние Старшие Подготовительные группы	Педагог доп.образования
		Окружной фестиваль «Веселинка - 2022»	4 неделя	Старшие Подготовительные	Муз.руководитель
МАЙ					
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	Акция «Шествие Бессмертного полка»	1 неделя	Старшие Подготовительные группы	Муз.руководитель Педагог доп.образования Воспитатели
		Акция «Георгиевская ленточка»	1 неделя	Старшие Подготовительные группы	Муз.руководитель Педагог доп.образования Воспитатели
СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Практическое занятие с детьми по эвакуации	12 мая	Все группы	Заведующий Зам по ВМР Воспитатели

		Акция «Боевой листок»	1 неделя	Старшие подгото вительн ые	Воспитатели
		Акция «Солдатская каша»	1 неделя	Старшие Подгото вительн ые	Воспитатели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знание	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто!»	1 неделя	Старшие подгото вительн ые	Учителя- логопеды
		Чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного	4 неделя	Все группы	Воспитатели
		Викторина «Знатоки дорожного движения»	2 неделя	Средние Старшие Подгото вительн ые группы	Воспитатели
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	Весенний спортивный праздник «Миру - мир!»	3 неделя	Все группы	Инструктор по ФК
		День здоровья	Последни й четверг месяца	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
		Фотовыставка «Спорт, спорт, спорт»	2 неделя	Все группы	Инструктор по ФК
ТРУДОВОЕ	Труд	Акция «Посади дерево»	4 неделя	Подгото вительн ые группы	Воспитатели
		Благоустройство территории ДОУ	3-4 неделя	Все группы	Воспитатели

		Работа в огороде «Есть у нас огород»	3-4 неделя	Все группы	Воспитатели
ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура (в т.ч. музыкальн ая) и красота	Патриотический праздник «День Победы»	1 неделя	Старшие Подгото вительн ые группы	Муз.руковод итель Педагог доп.образова ния Воспитатели
		Утренник «Выпускной бал»	4 неделя	Подгото вительн ые группы	Муз.руковод итель Воспитатели
ИЮНЬ					
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	Развлечение «Праздник русской березки. Троица»	2 неделя	Старшие Подгото вительн ые	Педагог доп. образования Муз.руковод итель Воспитатели
		Праздник «День России»	2 неделя	Старшие Подгото вительн ые	Муз.руковод итель
		Выставка рисунков «Моя страна Россия»	3 неделя	Старшие Подгото вительн ые группы	Воспитатели
		Развлечение «День города Новосибирска»	4 неделя	Старшие Подгото вительн ые	Муз.руковод итель
СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудниче ство	Серия бесед с детьми «Права ребенка»: «Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу» (на примере сказки «Красная шапочка»); «Рабство запрещается во всех видах» (на примере сказки «Приключения Буратино») и др.	1 неделя	Старшие Подгото вительн ые	Воспитатели

		Чтение художественных произведений о дружбе и детстве	1 неделя	Все группы	Воспитатели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знание	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного	4 неделя	Все группы	Воспитатели
		КВН «Чтобы не было беды»	1 неделя	Старшие Подготовительные	Воспитатели
		Конкурс рисунков на асфальте «Дети и дорога»	3 неделя	Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
		Викторина «Что ты знаешь о растениях?»	2 неделя	Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»	3 неделя	Все группы	Инструктор по ФК Муз.руководитель
		День здоровья	Последний четверг месяца	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
ТРУДОВОЕ	Труд	Работа в огороде «Есть у нас огород»	1-4 неделя	Все группы	Воспитатели
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура (в т.ч. музыкальная) и красота	Развлечение «Праздник Детства»	1 неделя	Все группы	Муз.руководитель Воспитатели

ИЮЛЬ					
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	Развлечение «Краски лета»	1 неделя	Все группы	Воспитатели
		Выставка рисунков «Летние забавы»	1 неделя	Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знание	Игра-путешествие «По дну вместе с Русалочкой»	1 неделя	Все группы	Воспитатели
		Опытно-экспериментальная деятельность с водой и предметами «Тонет – не тонет», «Такая разная вода» и др.	1 неделя	Все группы	Воспитатели
		Чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного	4 неделя	Все группы	Воспитатели
		Викторина «По страницам сказок»	3 неделя	Средний Старшие Подготовительные	Воспитатели
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	Неделя здоровья «В Стране Здоровья»			
		Беседы «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Друзья Мойдодыра» и др.	2 неделя	Все группы	Воспитатели

		Просмотр мультфильмов «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Бегемот, который боялся прививок»	2 неделя	Все группы	Воспитатели
		Развлечение «Зеленый огонек»	2 неделя	Все группы	Инструктор по ФК
ТРУДОВОЕ	Труд	Работа в огороде «Есть у нас огород»	1-4 неделя	Все группы	Воспитатели
ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура (в т.ч. музыкальн ая) и красота	Праздник Ивана Купалы	1 неделя	Все группы	Педагог доп. образования, муз. Руководител ь, Воспитатели
		Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки»	3 неделя	Старшие Подгото вительн ые	Зам по ВМР
АВГУСТ					
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	Досуг «Август – батюшка хлебосол»	1 неделя	Средние Старшие Подгото вительн ые	Педагог доп.образова ния
СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудниче ство	Развлечение «День летних именинников»	2 неделя	Все группы	Воспитатели

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знание	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного	1 неделя	Все группы	Воспитатели
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	Развлечение «Веселые старты»	1 неделя	Все группы	Воспитатели
		День здоровья	Последний четверг месяца	Все группы	Инструктор по ФК
ТРУДОВОЕ	Труд	Работа в огороде «Сбор урожая»	1-2 неделя	Все группы	Воспитатели
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура (в т.ч. музыкальная) и красота	«Медовый Спас», «Яблочный Спас», «Ореховый Спас»	2 - 3 недели	Все группы	Педагог доп. образования Муз.руководитель Воспитатели