

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 420 «Сибирячок»

Программа индивидуального профессионального развития педагога

ФИО	Купцова Екатерина Сергеевна
дата рождения	23.05.1982
должность	Учитель-логопед
квалификационная категория	1 квалификационная категория
уровень образования	Высшее образование
учебное заведение, год окончания	Московский государственный педагогический университет, 2005
специальность / квалификация по диплому	квалификация «педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Учитель-логопед» Специальность «специальная дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью «логопедия»
общий трудовой стаж	21
стаж пед работы	18
стаж работы в должности	14.10
курсы повышения квалификации (тема, место прохождения, дата, кол-во часов)	В 2010 году прошла курс повышения квалификации «Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии «БОС – Здоровье». В 2012 году получила удостоверение о краткосрочном повышении квалификации по теме: «профилактика и коррекция нарушений письменной речи». . Прошла повышение квалификации (2018г.), на тему: «Использование методов нейропсихологии в практической деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ: с ЗРР, с ТНР, проявлениями аутистического спектра», в объёме 36 часов (доктор психологических наук ведущий научный сотрудник МНИИ психиатрии – Т.Г.Визель. В 2018 году, в объёме 16 часов, прошла повышение квалификации на тему: «логопедический массаж».
телефон контактный	89529105330
адрес электронной почты	Ekakterina.kuptsova@mail.ru
ссылка на персональный сайт / блог / страницу	

Тема самообразования «Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи»

Пояснительная записка (обоснование / актуальность) С каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями речевого развития различной этиологии. В свете последних требований к содержанию

образовательной программы развитию коммуникативной функции речи принадлежит важная роль «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». В профессиональной деятельности сталкиваюсь с такими трудностями, как превышение нормативов комплектования специализированных групп для детей с ОВЗ. Это ведет к увеличению объема работы и соответственно, уменьшению времени, затрачиваемого на индивидуальную работу с ребенком, ведению большего количества документации. Анализ применяющихся на период начала работы по решению данных проблем форм, методов и приемов показал резервные возможности оптимизации содержания и условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОО. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционной-развивающей помощи. Своевременное целенаправленное устранение речевых нарушений у детей в дошкольном возрасте способствует всестороннему и гармонично развитому благополучию детей, а так же адаптации и интеграции детей в среду нормально развивающихся сверстников и подготовке их к школе. _____

Профессиональные затруднения

Предметные (образовательные области)	
Методические	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать знания современного содержания - Знакомиться с новыми методами, приёмами и формами обучения. - Изучать опыт работы логопедов в других садах. - Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опыта.
Психолого-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. - Анализировать степень эффективности и применяемых приёмов.
Коммуникативные	<p>Понимание позиции детей Умение наладить контакт с каждым и со всей группой Подчеркивание позиции собственного превосходства Умение перестраиваться в зависимости от педагогических</p>

	задач Умение наладить контакт с родителями
--	---

Цель

программы: _____

_____ организация системы коррекционной работы детей старшего и подготовительного к школе возраста, с тяжёлым нарушением речи.

Задачи: _____

_____ • Разработать систему коррекционно-педагогических мероприятий по развитию речи детей и комплекса дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений, используя здоровьесберегающие технологии.

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с нарушениями речи (ОВЗ) с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) в рамках возможностей ДООУ;

- создавать оптимальные условия в комбинированной группе для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи (ОВЗ);

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- объединить взаимодействующие, взаимовлияющие друг на друга усилия взрослых (родителей и педагогов) по максимальному развитию возможностей детей, устранению имеющейся у них речевой патологии, профилактике вторичных нарушений

Предполагаемые результаты

_____ Повышения уровня профессиональной компетентности в вопросах владения современными образовательными технологиями.

Разработать дидактические материалы по теме....

Повысить методическую активность средствами участия в профессиональных конкурсах.

Принять участие в семинарах

Повысить квалификационную категорию

Планирование формального образования (курсы, переподготовка / тема, примерная дата)

