

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 420 «Сибирячок»

Программа индивидуального профессионального развития педагога

Карточка педагога

| | |
|--|--|
| ФИО | Иванченко Елена Витальевна |
| дата рождения | 17.07.1998 |
| должность | Воспитатель |
| квалификационная категория | |
| уровень образования | Средне-специальное |
| учебное заведение, год окончания | ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации <<Знания>> 17.02.2023 г. |
| специальность / квалификация по диплому | <<Педагогическое образование. Начальное образование>> Присвоена квалификация: Учитель начальных классов |
| общий трудовой стаж | 3 месяца |
| стаж пед работы | 3 месяца |
| стаж работы в должности | 1 месяц |
| курсы повышения квалификации (тема, место прохождения, дата, кол-во часов) | |
| телефон контактный | 9069066187 |
| адрес электронной почты | Elena.ivanchenko.1998@mail.ru |
| ссылка на персональный сайт / блог / страницу | |

Тема самобразования

<<Использование сюжетно-ролевой игры для интеграции детей младшего дошкольного возраста в социальную систему>>

Пояснительная записка (обоснование / актуальность)

Я выбрала данную тему , так как дошкольный возраст - это возраст игры. Одной из основных в детской игровой деятельности является сюжетно - ролевая игра. Ролевая игра строится на межличностных отношениях, которые реализуются в процессе общения. Ролевою игру можно отнести к обучающим играм, так как она в значимой степени описывает выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение в разных речевых ситуациях. Другими словами, ролевая игра представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями диалогической речи в условиях межличностного общения. В этом плане ролевая игра обеспечивает обучающую функцию. Однако, развитие речи - процесс своеобразный, сложный, протекающий неодинаково у различных детей. Среди всего многообразия детских игр наибольшее значение имеет сюжетно - ролевая игра, так как именно в ней интенсивно развивается речевая активность детей

Профессиональные затруднения

| | |
|--------------------------------------|---|
| Предметные (образовательные области) | |
| Методические | |
| Психолого-педагогические | Согласно современным психолого - педагогическим исследованиям, сюжетная игра, как и любая другая человеческая деятельность, возникает у ребенка не спонтанно, сама собой, а передается другими людьми, которые уже владеют ею. Ребёнок овладевает игрой, втягиваясь в мир играющих людей. Естественным путём это происходит, когда ребёнок входит в разновозрастное сообщество, включая в себя несколько поколений детей. Дети в таких разновозрастных сообществах обладают разным уровнем игры: старшие дети |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>используют все возможные способы построение игры, а младшие дети подключаются на доступном уровне, проникаясь в целом <<духом игры>>. Постепенно дети накапливают игровой опыт - и в плане игровых умений, и в плане конкретной тематики. Становясь старше, они уже сами становятся <<носителями игры>>, передающими её другому поколению младших детей. В этом и заключается естественный механизм передачи игровой культуры. Но у современного дошкольника существует мало шансов приобрести игровой опыт таким образом, поскольку неформальные разновозрастные группы в настоящее время - большая редкость. Раньше они существовали в виде дворовых сообществ или группы братьев и сестёр разного возраста в одной семье. Сейчас дети разного возраста сильно разобщены. В детском саду дети подбираются в группу по одновозрастному принципу. Сильными факторами разобщения детей являются информационно - коммуникативные технологии. С самого рождения дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями(компьютерные игры, всевозможные гаджеты, рекламные ролики и новинки кинематографа). Дошкольники хорошо информированы, могут рассуждать на взрослые темы, делать неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях. Со стороны кажется, что дети взрослеют преждевременно. Но, к сожалению, это совсем не так</p> |
| Коммуникативные | |

Цель программы: Развитие игры, как основа деятельности детей;

Амплификация игрового опыта воспитанников;

Формирование и развитие речевых навыков через сюжетно - ролевую игру

Задачи:

Выбор игры (кратковременная или длительная) Разработка плана игры(сюжет, роли, содержание ролей)

Ознакомление детей с планом игры и совместная его доработка

Создание воображаемой ситуации

Распределение ролей

Начало игры

Сохранение игровой ситуации

Завершение игры

Поэтому наша задача вовремя принять предложения детей в процессе игры, продолжить по смыслу игровое действие ребенка, ввести нового персонажа, достроить, развернуть предложенное ребенком событие.

Процесс руководства сюжетно - ролевой игрой должен быть построен так, чтобы формирование игровых умений и навыков органически сочеталось с обучением и воспитанием, в том числе и трудовым. Непосредственная реализация проекта в группе, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические игры, продуктивная деятельность, театрализованные игры, организация как совместно с воспитателем, так и самостоятельной игровой деятельности детей

Предполагаемые результаты

Расширение представлений детей о многообразии способов использования игрушек, предметов - заместителей и игровых действий;

Формирование навыков самостоятельной организации игры, распределение ролей, творческого развития сюжета игры;

Умения воспитанников организованно играть небольшими группами, включаться в игру и выходить из неё

Планирование формального образования (курсы, переподготовка / тема, примерная дата)

Памятка по заполнению программы ИПР

Примеры

Пояснительная записка: В связи введением ФОП ДО, наиболее значимые изменения считаю такие как: создание инновационного образовательного пространства в группе, создание равных условий для разностороннего развития детей, имеющих равные возможности; формирование новой модели выпускника ДООУ на основе развивающего взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.....

Цель программы: повышение уровня педагогического развития, основанного на усовершенствовании профессиональных компетентностей и реализации личностного потенциала.

Задачи:

Повысить уровень компетентности в области организации образовательной деятельности;

Повысить уровень компетентности в области разработки программ и принятия управленческих решений;

Повысить уровень компетентности в области информационной основы педагогической деятельности;

Повысить уровень компетентности в вопросах развития инициативы и творческих способностей дошкольников;

Повысить уровень компетентности в вопросах индивидуализации дошкольного образования.

Предполагаемые результаты:

Повышения уровня профессиональной компетентности в вопросах владения современными образовательными технологиями.

Разработать дидактические материалы по теме....

Повысить методическую активность средствами участия в проф конкурсах.

Выступить на конференцияхОпубликовать материалы педагогического

опыта по теме....

Принять участие в семинарах....

Повысить квалификационную категорию

Новый документ - ABBYY PDF Transformer+

Обновления ABBYY PDF Transformer+ готовы к загрузке. Скачать (18,9 МБ)

Файл Правка Вид Инструменты Помощь

Создать Открыть Добавить файлы Сканировать Конвертировать в Сохранить Отправить Печать Выделение Прокрутка Редактировать Добавить текст Добавить картинку Комментарий Добавить Нумерация

ДОКУМЕНТ СОХРАНЕНИЕ/ОТПРАВКА ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ

СТРАНИЦЫ

1

Неформальное образование (семинары, мастер-классы, методические объединения т.д.) ориентировано на приобретение знаний и расширение культурного кругозора.

Информальное образование – это самообразование педагога

| Самообразование | | | |
|--|--|--|-----------|
| Мной выбрана следующая тема самообразования: | | | заполнить |
| Актуальность выбранной темы: | | | заполнить |
| Цель: | | | заполнить |
| Задачи: | | | заполнить |
| Предполагаемые результаты: | | | заполнить |

| Программа ИППР ФИО в родительском падеже | | | |
|--|--|---|---|
| Компетенции | Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности | Трудовые функции из профстандарта https://drive.google.com/file/d/1G81WYWStvLv71bjqlag140f5o8yOBdSe/view?usp=sharing | Необходимые знания и умения |
| Предметные | Изучить... | 3.4.1. Проектирование образовательных программ дошкольного образования и/или 3.4.2 Реализация содержания образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе и/или 3.4.4. Проведение диагностики результатов образования и развития детей | Формулировка подбираем из Профессионального стандарта (ТФ, указание столбце левее |
| Методические | Внедрить... или Разработать... или Создать... | 3.4.1. Проектирование образовательных программ дошкольного образования и/или 3.4.2 Реализация содержания образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе и/или 3.4.3. Координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и/или 3.4.4. Проведение диагностики результатов образования и развития детей | Формулировка подбираем из Профессионального стандарта (ТФ, указание столбце левее |
| Психолого-педагогические | Изучить... или Подобрать... или Создать... | 3.4.1. Проектирование образовательных программ дошкольного образования и/или 3.4.3. Координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и/или 3.4.4. Проведение диагностики результатов образования и развития детей | |

1 ИЗ 1

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| 1 | | | |
| Коммуникативные | Формировать словарный запас терминами по теме ... или Изучить... или Подобрать... | 3.4.2. Реализация содержания образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе и/или 3.4.3. Координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и/или 3.4.4. Проведение диагностики результатов образования и развития детей | Формулировка, подборка и профессиональная оценка стандарта (СФ), указание столбце леве |