

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 420 «Сибирячок»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МБДОУ д/с № 420
Протокол от 29.08.2023 г. №1

Учтено мотивированное мнение
совета родителей МБДОУ д/с № 420
Протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ д/с № 420
Соколова Е.М. 
Приказ №69-в от 30.08.2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 420 «Сибирячок»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0086511220102E06889DFB147EBAF67272
Владелец: Соколова Елена Михайловна
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023

Новосибирск, 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	3
	Нормативно-правовая база реализации Программы	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1	Описание образовательной в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	28
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.1.1	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.2.1	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	35
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.3.1	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	38
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.1.4.1	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	42
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.1.5.1	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	45
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	46
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	48
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	53
2.7	Иные характеристики содержания Программы	54
2.8	Рабочая программа воспитания	55
2.9	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	69
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Финансовое обеспечение Программы	73

3.4	Кадровые условия реализации Программы	81
3.5	Режим и распорядок дня	82
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	84
3.7	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	85
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	86
4.1	Краткая презентация Программы	86
	Приложения. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	90

Основные понятия и сокращения

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность / образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы ДО.

Парциальная программа – конкретная образовательная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ПШк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или **Федеральная программа** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 420 разработана в соответствии с ФГОС ДО, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022г.) и ФООП ДО, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028, с учетом нормативных актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования, представленных в Перечне нормативных правовых актов методических рекомендаций по реализации ФООП ДО Министерства просвещения РФ согласно приложению №1.

ООП ДО предусматривает исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и ст. 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ», на основе содержания обязательной части ФООП ДО направлена на выполнение Указов Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями ред. от 29.12.2022г.).
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утв. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действ. До 01.03.2027г.).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (ред. 01.12.2022г.).
7. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
8. Устав МБДОУ д/с № 420.
9. Программа развития МБДОУ д/с № 420 с изменениями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 420 «Сибирячок» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО (п. 4 ФОП ДО¹), в случае полного соответствия положений Программы Федеральной программе, эта часть Программы оформлена в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, прописаны в тексте Программы, оформляются в виде ссылок.

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и программ, созданных самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»³.

Вариативная часть Программы⁴ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и родителей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МБДОУ д/с № 420.

Исходя из требований ФОП ДО⁵ объем обязательной части Программы составляет 70% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 4.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 4.

Согласно п. 2.11.2. ФГОС ДО⁶, пп. 23, 24 ФОП ДО для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается перечень пособий (методических и наглядно-демонстрационных), что создает педагогам возможность выбора - в каждой возрастной группе. В том числе педагоги, реализующие Программу, могут самостоятельно выбрать и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников возрастной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от профессиональных обоснований и актуальной тематики.

В Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняется содержанием - воспитать в детях социальную ответственность⁷. Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁷ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополняется задачами:

Задачи ФОП ДО в соответствии Федерального закона с п. 14.2	Дополнительные задачи
Обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОП ДО	
1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа	1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3. Создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4. Использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5. Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, Обеспечения их безопасности	6) Учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО	
8. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических и интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО п 1.6)	

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена принципом — создание пространства детской реализации.

Программа направлена на обучение и воспитание детей дошкольного возраста, предполагает интеграцию в единой образовательной деятельности, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с

учетом следующих принципов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОО с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Использование пространство детской реализации как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- современная социокультурная ситуация развития ребенка;
- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия⁸;
- материально-техническое обеспечение⁹;
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.;
- специфика населенного пункта;
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры;
- достижения.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Краткая информация об Организации

Полное название Организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 420 «Сибирячок».

Краткое название Организации: МБДОУ д/с № 420.

Учредитель: муниципальное образование город Новосибирск (Департамент образования мэрии города Новосибирска; Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска)

Руководитель: заведующий Соколова Елена Михайловна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № Л035-01199-54/00208781 от 20.12.2021г.

⁸ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

⁹ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Режим работы: ежедневно с 07:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес: 630049, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Линейная, дом 31/5. Фактический адрес: 630049, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Линейная, дом 31/5.

Контактный телефон Организации: +7(383) 236-22-16.

Адрес электронной почты Организации: ds_420@edu54.ru.

Адрес сайта Организации: ds420nsk.edusite.ru.

Информация о кадровом составе Организации: штатным расписанием предусмотрено 33 педагога, из них: 24 - воспитателя, 4 - учителя-логопеда, 2 - музыкальных руководителя, 1 - инструктор по физической культуре, 1 - педагог – психолог, 1 – педагог дополнительного образования; 12 младших воспитателя.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления. Управление в МБДОУ д/с № 420 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, совет родителей. Деятельность коллегиальных органов управления ДОУ регламентируются локальными актами ДОУ (Общее собрание работников Учреждения <https://ds420nsk.edusite.ru/sveden/files/19fcd804d06eeee3e3b5f24c8a3077dc.pdf>; Педагогический совет <https://ds420nsk.edusite.ru/sveden/files/ef0d8682c3e8f289cba05768ece88440.pdf>; совет родителей <https://ds420nsk.edusite.ru/sveden/files/13ce0ce91f4412cd7a73b51859526695.pdf>)

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в МБДОУ д/с № 420 создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений <https://ds420nsk.edusite.ru/sveden/files/738c618d4aa355b725e8913e1908243e.pdf>.

Особенности современной социокультурной ситуации развития ребенка:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации, использование детского опыта в образовательном процессе, новое направление взаимодействия с семьями детей.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разносторонностью, а иногда и противоречивость, предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов к окружающему миру; актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребёнка в течение всей жизни.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; переход от авторитарной педагогики к построению разнообразных форм совместной деятельности взрослых и детей; формирование у детей понятия «право на ошибку»; формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных комплексных качеств личности ребёнка.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира; новая методология познания мира; овладение ребёнком комплексным инструментарием познания мира.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира; понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации; отбор содержания дошкольного образования; усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстроизменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов; негативное влияние на здоровье детей, как физическое, так и психическое; влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Освоение

детьми информации с помощью цифровых технологий происходит раньше, чем они начинают читать и писать, в три-четыре года, часто стихийно, без контроля взрослых.

Работа МБДОУ д/с № 420 строится с учетом социокультурных, национальных, региональных, демографических, климатических условий и определяет:

- приоритетные направления реализации образовательно-воспитательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста, проведение режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения.

Особенности	Характеристика города, региона	Особенности образовательной деятельности
Демографические	Демографический потенциал г. Новосибирска в условиях естественной убыли населения из-за разных заболеваний (сердечно-сосудистый, инфекционных и других) поддерживается за счет миграционного прироста населения.	В ДОО создаются условия для: -формирования представлений о здоровом образе жизни
Природно-климатические и экологические	Климатические условия: Новосибирск имеет благоприятные климатические условия. Однако за счет резко континентального климата жителям знакомы и сибирские морозы, и нестерпимая жара. Безморозный период длится 123 суток. Дождливых и пасмурных дней в регионе не много. Их количество едва превышает 80. Годовой объем осадков, которые выпадают в регионе в виде ливней и снега, равен 600 мм. Снег держится в регионе больше 160 дней. Почва промерзает на глубину до двух метров. Отрицательная температура воздуха устанавливается в конце октября. Ночью случаются заморозки.	В ДОО разработан режим дня на холодный и теплый периоды. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности: наблюдение за объектами природы на территории ДОО, экскурсии по городу
Национально-культурные и этнокультурные	Новосибирская область является многонациональным регионом, здесь живут переселенцы из разных уголков России (русские, татары, украинцы, чуваша). Новосибирск – крупнейший город Сибири, расположенный на реке Обь. Это современный культурный, научный, промышленный и деловой центр Сибири. Здесь происходит множество событий, в том числе значимых для воспитательно-образовательной деятельности.	Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры России, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников образовательного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и

		других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
Социально-исторические	г. Новосибирск – культурный центр Сибири с историей своего становления. В городе много достопримечательностей, архитектурных построек. Новосибирск – современный развивающийся город. Дата его основания 1893 год. Здесь много памятников и монументов, связанных с историей города и России. Современная инфраструктура города способствует культурному, спортивному развитию подрастающего поколения.	В ДОО при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» введены темы, направленные на ознакомление с достопримечательностями города, с профессиональной деятельностью взрослых

Содержание вариативной части ОП ДО в МБДОУ д/с № 420 включает в себя вопросы изучения истории и традиций русского народа, особенностей природы родного края и малой Родины. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения особенностей и национальных традиций семей воспитанников ДОУ. В том числе при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в парциальные программы введены темы, направленные на ознакомление с достопримечательностями города Новосибирска, с профессиональной деятельностью взрослых, культурным наследием города. Особое внимание уделяется формированию безопасного поведения ребенка в окружающем мире.

Социальное окружение и социальные партнеры

Социальное окружение расширяет образовательное пространство детского сада. Социальное партнерство определяется на основе анализа социального окружения и имеющихся потенциальных социальных партнеров.

Для качественной реализации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 420 организовано взаимодействие с внешними структурами и общественными и иными организациями. Виды сотрудничества определяются на основе взаимовыгодного сотрудничества и на договорной основе.

№ п/п	Партнёры МБДОУ	Виды сотрудничества
Наука. Образование.		
1.	НИИСО	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение образовательной деятельности, консультативная помощь.
2.	НГПУ	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение образовательной деятельности, консультативная помощь. Участие в конференциях. Трансляция педагогического опыта.
3.	Новосибирский Педагогический Колледж №1	Повышение квалификации педагогов, консультативная помощь.

	им. А.С. Макаренко	Участие в конференциях. Трансляция педагогического опыта.
4.	НИПКипРО	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение и консультативная помощь. Участие в конференциях. Трансляция педагогического опыта.
5.	МКУ ДПО «Городской Центр информатизации «Эгида»	Повышение квалификации педагогов, информационное, образовательное сопровождение образовательной деятельности, оказание сервисных услуг в области ИКТ.
Культура.		
6.	ИП Балдаева А.В. Театр кукол «Самовар»	Сотрудничество и взаимодействие между Сторонами по реализации парциальной программы «Мир сказки и театра»
7.	Музеи города Новосибирска	Сотрудничество по духовно-нравственному воспитанию детей через приобщение дошкольников к традициям народной культуры
Медицина		
8.	Детское поликлиническое отделение ГБУЗ СО «Клиническая консультативно-диагностическая поликлиника № 27»	Организация и предоставление оказания первичной, в т.ч. доврачебной, врачебной и специализированной медико-санитарной помощи обучающимся в целях предупреждения и снижения заболеваемости
9.	ГБУ НСО – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»	Осуществление организационно-методической поддержки педколлектива по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей в условиях дошкольного инклюзивного образования. Оказание консультативной помощи субъектам образовательного процесса.
Общее и дополнительное образование.		
10.	МБОУ СОШ №85 «Журавушка»	Развитие перспективных направлений сотрудничества в области образования и воспитания, взаимодействие по приобщению обучающихся к традиционной народной культуре. Преемственность по отношению к достижению образовательных и воспитательных задач ДО и НОО.
11.	Государственное бюджетное учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система ЦО» Центральная детская библиотека	Совместная просветительская, культурно-досуговая деятельность. Приобщение дошкольников к чтению, формирование интереса к детской литературе. Создание наиболее благоприятных условий для образования, воспитания, развития творчества, широкого кругозора у детей, обеспечении их личностного развития в

	им. М.Е. Салтыкова-Щедрина	части реализации парциальной программы «Мой край. Новосибирск – моя малая Родина».
12.	МБДОУ д/с № 193	Сотрудничество и взаимодействие по теме «Духовно-нравственное развитие дошкольников», проведение мероприятий и трансляция опыта по духовно-нравственному воспитанию детей через приобщение дошкольников к традициям народной культуры
13.	МАДОУ д/с № 14	Реализация части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие по сопровождению детей с ОВЗ (РАС).
14.	ООО «Дриблинг», ИП Латкина, Школа движения Натали АРНДТ	Дополнительное образование детей
15.	МБДОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа № 60 «Сибирский лучик»	Реализация практики инклюзивного образования на основе компетентностно-деятельностного подхода
Работа с родительской общественностью		
16.	Частное учреждение дополнительного образования «АВС центр»	Информационно-просветительская работа с родителями.

Достижения МБДОУ д/с № 420 по итогам участия в конкурсном движении:

- Участие в конкурсах профессионального мастерства: «Воспитатель года», «Лучший профессионал детского сада», II Открытый городской конкурс профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования "Педагогические таланты", Открытый региональный конкурс методических материалов по сохранению и развитию русской традиционной культуры в СОП "Хранители традиций", Окружной фестиваль "Программы ООП ДО реализующей часть, формируемой участниками образовательных отношений"
- Конкурсы спортивной направленности, в том числе, направленные на сохранение и укрепления здоровья, пропаганду ЗОЖ: Спартакиада работников образования Центрального округа г. Новосибирска», «Великая Победа моей страны», Городской конкурс "Образ жизни - здоровье!", Дистанционный городской Фестиваль "Лучшая фитнес-команда дошколят", Городской конкурс видеороликов "Спортивная семья - здоровая Россия" и др.
- Экологической направленности - Грамоты и Благодарности от Благотворительного фонда помощи домашним животным «Новосибирск - экология», ООО «Экомир», окружной конкурс «Живая вода», Всероссийский фестиваль "Праздник эколят - молодых защитников природы!" (номинация творческий отчёт, мастер-класс).
- Дипломы участников детских творческих конкурсов, городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Готоша», «Бережем планету вместе», «Безопасность на дорогах», дипломы победителей воспитанников ДОУ в различных конкурсах по разным образовательным областям: Областной конкурс по ранней профориентации среди детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ "БебиАбилимпикс" 2023 в НСО, Международный многожанровый креатив - конкурс "Талант". Международная интернет-олимпиада "Здоровье и безопасность для дошкольников", Региональный конкурс по безопасности дорожного движения среди ДОУ "Семья за детство без

опасности", Городской конкурс "Мы за правильное питание", Всероссийская акция "Ценности будущего в традициях народной культуры", конкурс "Бабушкины сказки".

Педагогические конкурсы: Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников "Педагоги России", Международный конкурс психологов, Международный конкурс им. Льва Выгодского, Всероссийский педагогический конкурс "Педагогические секреты", Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагог-новатор", Всероссийский конкурс авторских работ

Публикации на официальных сайтах Интернет-источников, журналах: «Вестник образования», «Дошкольное образование», в сборниках материалов педагогических конференций различного уровня.

Информация о контингенте воспитанников и их семьях ДОО.

Комплектование групп ДОО осуществляется на начало учебного года. Группы формируются в соответствии с возрастом детей.

Контингент воспитанников:

- группы раннего (1,6-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество воспитанников всего: 280 чел.

в том числе: мальчиков – 154 (55%), девочек – 126 (45%).

В детском саду функционирует тринадцать групп. Из них: Две группы для детей раннего возраста общеразвивающей направленности (группа от 1,6 до 2-х лет, группа от 2-х до 3-х лет).

Группы дошкольного возраста – десять, из них:

- вторая младшая группа – две (оздоровительной направленности);
- средняя группа - две (комбинированной направленности);
- старшая группа – две (комбинированной направленности);
- подготовительная группа – четыре, из них:
 - три группы комбинированной направленности;
 - одна группа компенсирующей направленности;
 - семейная дошкольная группа – одна.

группа	возраст	направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа первого младшего возраста (ранний возраст)	1,6-2 года 2-3 года	общеразвивающая	2	25
Группа второго младшего возраста	3-4 года	оздоровительная	2	25
Средняя группа	4-5 лет	комбинированная	2	25
Старшая группа	5-6 лет	комбинированная	2	26
Подготовительная группа	6-7 лет	комбинированная	2	26
Подготовительная группа	5-7 лет	компенсирующая	1	5
Семейная дошкольная группа	1,5-7 лет	-	1	3 и более

Приём детей в МБДОУ д/с № 420 осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. При приёме ребёнка в детский сад заключается договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника. Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательной деятельности с учетом санитарных норм.

Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста-ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляет собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию

адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового. Личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально- значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения. Высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений, расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

возраст	ссылка на ФОП	Дополнения
Первая младшая группа (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Вторая младшая группа	п. 15.3.1. ФОП ДО	В личностном развитии: Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.

(к 4 годам)		<ul style="list-style-type: none"> • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p>Образ Я, развитие личности ребенка: имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим». <p>проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет планировать последовательность действий.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</p> <p>Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</p> <p>Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</p> <p>Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</p> <p>Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</p> <p>Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</p> <p>Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</p> <p>Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</p> <p>Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День Космонавтики, Новый год.</p> <p>Когнитивное развитие: к концу года у детей формируется:</p> <p>Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</p> <p>Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</p> <p>Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p> <p>Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за</p>

		<p>пределы наглядного опыта.</p> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i> Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; общаться, играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i> Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>
<p>Подготовительная группа (к 7 годам)</p>	<p>п. 15.4. ФОР ДО</p>	<p>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</p> <p>Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</p> <p>Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым), способность откликаться на переживания других людей.</p> <p>Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</p> <p>Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет</p>

	<p>интерес к профессиям родителей).</p> <p>Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</p> <p>Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</p> <p>Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение, к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</p> <p>Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</p> <p>Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (обще садовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</p> <p>Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</p> <p>В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и</p>
--	---

		доброжелательность в игре с другими детьми.
--	--	---

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п. 16.3 ФОП ДО):

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п.4.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностиных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршрут освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики:

- индивидуализация образования по развитию ребенка во всех пяти образовательных областях (в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

Особенности проведения педагогической диагностики определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО). На основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО;
- финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности

проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах формате диагностики. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов продуктов деятельности ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательную деятельность.

При необходимости используется психологическая диагностика (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, речевых, познавательных, эмоционально-волевых нарушений), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи). Участие ребенка в данном обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционно-развивающего сопровождения и оказания адресной помощи.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ и (или) Группы.

В группах в рамках вариативной части используются парциальные программы:

Наименование парциальной программы	Образовательная область	Возрастная группа
«Родничок», авторы Ельцова О.М.,	Познавательное развитие	для детей среднего и старшего, подготовительного дошкольного возраста

Антонова Г.А., Николаева Н.А., Борисенко В.В.	Ссылка https://ds420nsk.edusite.ru/sveden/files/3c64b9e895b4b5faeed4c54030a1368c.pdf	
«Мир сказки и театра», составители Богонос Л.В., Комарькова Ю.С., Пронь М.И.	Речевое развитие	для детей среднего и старшего дошкольного возраста
	Ссылка https://ds420nsk.edusite.ru/sveden/files/7fa0b30cd78a78e310af5d927cefc082.pdf	
«Здоровячок», авторский коллектив МБДОУ д/с № 420	Физическое развитие	группы оздоровительной направленности
	Ссылка https://ds420nsk.edusite.ru/sveden/files/86699e6096d238da0c8d49030615f6b4.pdf	
«Ребёнок и безопасность», составители Соколова Е.М., Богонос Л.В.	Социально- коммуникативное развитие	для детей второго младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
	Ссылка https://ds420nsk.edusite.ru/sveden/files/8e185ce6e363583b9911b3e77fef453a.pdf	
«Мой край. Новосибирск – моя малая Родина», составители Богонос Л.В., Субботина С.Н.	Социально- коммуникативное развитие	для детей второго младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
	Ссылка https://ds420nsk.edusite.ru/sveden/files/436d0f80d00159dbeb17904c39d9fc28.pdf	
«Разговор о правильном питании», авторы Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.	Интеграция	для детей подготовительного дошкольного возраста
	Ссылка https://ds420nsk.edusite.ru/sveden/files/202911f65061646dadb30d01ae28f564.pdf https://ds420nsk.edusite.ru/sveden/files/d6d724de6014195d9f36b83776c64af1_0.pdf	

Парциальная образовательная программа «Родничок»

В соответствии с ФГОС ДО Программа формирует первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Программ реализуется в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Для детей с ОВЗ программа не определяет особых ограничительных условий.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и возможности педагогического коллектива:

- образовательные потребности и интересы детей - выявляются в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, на занятиях по духовно-нравственному

воспитанию, через опросы родителей о заинтересованности детей к занятиям в этнографическом музее «Русская изба» МБДОУ д/с № 420;

- образовательные потребности и интересы членов их семей – выявляются через проведение опроса, обсуждение предложенных программ на родительских собраниях, анкетирование, устных беседах;

- образовательные потребности и интересы педагогов, возможности педагогического коллектива детского сада - выявляются в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, выбора тем по самообразованию, и готовности к решению профессионально-педагогических задач.

Изучение образовательных потребностей, интересов и мотивов участников образовательных отношений проводится на основе различных опросов и анкет, ведется журнал отзывов.

Цель программы – приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес, формировать представление о жизни предков, о специфике бытования народной культуры при обращении к жизненному опыту детей.
2. Знакомить детей с различными формами культуры.
3. Воспитывать отзывчивость на красоту русской природы и народного искусства.
4. Поддерживать у детей интерес к познанию жизни своих предков.
5. Формировать нравственно-патриотические чувства.
6. Развивать художественно-творческую активность детей.
7. Воспитывать уважение к истории и культуре своей семьи, большой и малой Родины.

Планируемые результаты в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка:

▪ к пяти годам:

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках; имеет представление о традициях русского народа; ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).

▪ к шести годам:

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе культурно-досуговой, творческой деятельности; ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям культурной жизни;

▪ к концу дошкольного возраста:

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия; ребёнок проявляет положительное отношение к миру.

Целевые ориентиры по итогам освоения Программы:

– Детям знакомы и они применяют в игровой и совместной деятельности потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки.

– Дети знают народные подвижные игры, умеют объяснять правила к ним и играют в них на прогулках.

– Различают изделия народных промыслов: дымковские игрушки, хохломские изделия и гжельскую, городецкую роспись. Имеют элементарные навыки по работе с тестом, тканью.

– Знают народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными предметами и делают соответствующие умозаключения.

– Принимают осмысленное и активное участие в русских народных праздниках.

– У детей сформирован интерес и уважение к жизни предков, проявляется желание более глубокого знакомства с укладом жизни людей в прежние времена.

– Дети проявляют активность и художественно-творческий интерес к народному искусству.

Парциальная образовательная программа «Мир сказки и театра»

Содержание Программы направлено на расширение образовательной области «Речевое развитие», предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

В Программе обучение речевому развитию выстраивается непринужденно и эмоционально. Сочетание сказки и театра способствует обогащению словаря, формированию грамматического строя речи, а также способствует самовыражению дошкольника.

Цель программы: Развитие речевой активности детей дошкольного возраста средствами специально организованной речевой и театрализованной деятельности.

Задачи программы:

- Обогащать и активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
- Развивать у детей речевую активность, вербальные и невербальные компоненты общения.
- Развивать художественно-речевые и исполнительские умения.
- Формировать опыт социальных навыков поведения.
- Создавать условия речевой активности детей в игровой и театральной деятельности.
- Приобщать детей к речевой культуре и воспитывать культуру общения.

Целевые ориентиры:

➤ Активный и инициативный ребенок, способный к организации самостоятельной речевой деятельности. Проявляет эмоциональный интерес к театрализованной деятельности, владеет навыками публичного выступления.

➤ Проявляет творчество и активность.

➤ Доброжелательный и отзывчивый ребенок. Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Обладает установкой положительного отношения к миру.

➤ Эмоциональный ребенок, выразительно передающий игровой образ (движения, мимика). Способен сопереживать героям и передавать их эмоциональные состояния, самостоятельно находит выразительные средства воплощения.

➤ Коммуникативный ребенок, согласовывающий свои действия с другими.

➤ Использует необходимые актерские навыки: свободно взаимодействовать с партнером, импровизировать, сосредотачивать внимание, эмоциональную память, общаться со зрителем.

➤ Творческий ребенок, уверенный в своих возможностях. Владеет необходимыми навыками выразительности речи.

➤ Активно проявляет индивидуальные способности в работе над спектаклем.

Прогнозируемый результат (средний возраст):

- взаимодействуют со сверстниками;
- пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, с использованием разового вида театра;
- различают и изображать эмоции с помощью мимики, жестов, движений;
- умеет применять в спектаклях инсценировках полученные знания о различных эмоциональных состояниях и характере героев, используют различные средства выразительности речи;
- умеет действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. Д.) и атрибутами, как внешними символами роли;
- используют в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно рассказывает от лица героя;
- чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Прогнозируемый результат (старший возраст):

- произносит одну и ту же фразу с разными интонациями, скороговорки в разных темпах, с разной силой голоса;
- выразительно читает стихотворный текст;
- передает образ героя характерными движениями;
- действует на сцене в коллективе;

- держится уверенно перед аудиторией;
- умеет пользоваться важными средствами выразительности мимикой, жестами;
- может применить полученные знания в социальной и игровой деятельности, объяснить свои потребности и не боится высказать свое мнение.

Планируемые результаты на основе ФОП ДО:

- Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными, ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности (средний возраст).

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении, демонстрирует богатый словарный запас, проявляет интерес и (или) с желанием занимается театрализованной деятельностью (старший возраст)

Парциальная образовательная программа «Здоровячок»

Программа физкультурно-оздоровительной направленности включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 420 «Сибирячок» (далее – Программа,). Основная часть Программы реализуется в группах оздоровительной направленности. Содержание в части мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности (Дни здоровья, спортивные развлечения и соревнования) реализуется в группах среднего, старшего дошкольного возраста.

Для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей с ОВЗ программа не определяет особых ограничительных условий. Дети с ОВЗ являются участниками мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности в течение всего срока реализации программы, в том числе при необходимости для них создаются особые условия (РППС, продолжительность мероприятий, индивидуальное сопровождение) при реализации Программы.

Цель Программы: создание физкультурно-оздоровительной системы, обеспечивающей оптимальные условия для укрепления здоровья детей средствами внедрения инновационных оздоровительных технологий.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение развития физических и личностных качеств ребёнка, его инициативности и самостоятельности.
3. Обеспечение поддержки семьям воспитанников в воспитании здорового ребёнка, повышение педагогической культуры родителей.
4. Расширение адаптивных возможностей детского организма средствами инновационных технологий по здоровьесбережению.
5. Воспитание у детей осмысленного отношения к физическому здоровью.
6. Формирование и совершенствование двигательной сферы ребёнка через рациональную организацию двигательной активности в режиме дня.
7. Обновление развивающей предметно-пространственной среды для формирования у детей и родителей представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту.

Планируемые результаты в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка:

➤ к четырем годам: ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре,

выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

➤ к пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

➤ к шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

К концу дошкольного возраста:

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.

Парциальная программа «Ребенок и безопасность»

Программ наполнения содержания образовательной деятельности по формированию основ безопасности, в том числе безопасного поведения детей в быту, социуме и природе.

дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурно-сообразных и возраста сообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда по формированию основ безопасности.

Цель программы - формирование основ безопасного поведения дошкольников.

Задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
2. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах

поведения в них.

3. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.
4. Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
5. Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать.
6. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Планируемые результаты - целевые ориентиры по формированию основ безопасности детей представлены в соответствии с возрастом обучающихся (до 3-лет, от 3-х до 8 лет) в п.1.4.

Парциальная образовательная программа «Мой край. Новосибирск - моя малая Родина».

Программа дополняет раздел «Социально-коммуникативное развитие» ОП ДО в области формирования основ гражданственности и патриотизма, расширяя образовательные задачи по развитию познавательной активности детей и представлений о малой родине и отражения в различных видах деятельности. Региональный компонент является важнейшей ценностью, интегрирующей социальный, духовно-нравственный, идеологический, культурно — исторический компоненты в области формирования основ гражданственности и патриотизма. Содержание Программы предусматривает освоение воспитанниками ДОО информации, необходимой для духовно-нравственного становления личности, успешной социализации по месту проживания, развития патриотических чувств у маленьких граждан страны. Содержание программы включает особенности Новосибирска и Новосибирской области и направлено на удовлетворение потребностей и интересов:

- детей 3-7 лет в полноценном познавательном и социальном развитии на основе нравственно-патриотического воспитания через знакомство с малой Родиной,
- родителей в воспитании у детей любви к родному краю, сохранению традиций семьи.

Цель: Осуществление комплексного подхода в развитии познавательной деятельности и интегративных качеств дошкольников в процессе изучения родного края.

Задачи:

1. Формировать и обогащать первоначальные представления о малой родине - родном городе и Новосибирской области, об особенностях животного и растительного мира, о профессиях и занятиях людей, и их достижениях.
2. Развивать познавательный интерес к изучению родного края. Показать особенности и значение Сибирского края для России в целом.
3. Создавать условия для формирования основ гражданственности и патриотизма на основе общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
4. Развивать умение детей ориентироваться во временном пространстве («без прошлого — нет настоящего») и развивать духовно-нравственную культуру.
5. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, интерес к культуре и традициям малой родины.
6. Повышать заинтересованность всех участников образовательных отношений в расширении знаний по краеведению.

Планируемые результаты освоения Программы

Прогнозируемый результат на уровне ребенка:

- освоение доступных знаний об истории семьи, родного края, города;
- расширение знаний в области социально-нравственных чувств и отношений;
- раскрытие самовыражения дошкольников через проявление личностных творческих способностей.

Прогнозируемый результат на уровне родителей:

- повысить уровень педагогической грамотности и компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей;

- развить исследовательские, организаторские способности;
- формировать желание сотрудничества с детским садом.

Прогнозируемый результат на уровне педагогов:

- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- раскрыть творческую самореализацию в профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры по итогам освоения содержания Программы. Ребенок:

- проявляет устойчивый интерес к своей родословной;
- имеет первичные представления о своем крае, городе;
- имеет представление об истории возникновения города;
- осознает свою принадлежность к жителям города;
- знает и узнает символы города;
- называет и узнает по иллюстрациям, фотографиям достопримечательности Новосибирска;
- имеет представление о культурном наследии Новосибирска, спортивной жизни и промышленности города;
- знает профессии родителей и жителей города;
- имеет представление о природе родного края и животном мире;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения.

Программа «Разговор о правильном питании», авторы Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.

Программа предполагает активное вовлечение в работу родителей. Поэтому непосредственной работе по программе должна предшествовать работа с родителями. Это может быть беседа, в которой раскрываются цели и задачи данной программы, ее тематика.

Программа предполагает использование разнообразных форм проведения занятий в зависимости от возраста и возможностей детей. Содержание программы представлено в УМК «Разговор о правильном питании», разработанным в ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» Министерства просвещения РФ.

Цель - формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания.

Задача - побуждать детей и родителей соблюдать правила здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

- на основе полученных знаний дошкольники ориентируются в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- дети оценивают себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- дети могут планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях (п.17 ФОП ДО, п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Согласно п. 2.6. ФГОС ДО содержания ОП МБДОУ д/с № 420 должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

– Физическое развитие.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹⁰ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно п. 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹¹, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений и (или) расширяют предложенный перечень .

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹²:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

¹⁰Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

¹¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3

¹² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствуют п. 18 ФООП ДО и дополняются положениями, представленными в таблице:

Возрастная группа	Ссылка на ФООП ДО	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
1,6-2 2-3 года	п. 18.3 ФООП	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3–4 года	п. 18.4 ФООП	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4–5 лет	п. 18.5 ФООП	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	п. 18.6 ФООП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФООП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

Основные направления социально-коммуникативного развития:

- Сфера социальные отношения
- Формирование основы гражданственности и патриотизма
- Сфера трудового воспитания
- Формирование основ безопасного поведения

Средства социально-коммуникативного развития:

- игровая ситуация (игра как модель социального взаимодействия, средство усвоения ребенком социальных отношений);
- проблемная ситуация (ситуация морального выбора);
- материальные и духовные объекты культуры и социума (устное народное творчество, искусство, детская литература); художественные средства познания мира.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание условий для создания социально-коммуникативного развития;

- внимательное выслушивание детей;
- помощь в формировании умения делиться своими переживаниями и мыслями;
- совместное обсуждение с детьми возникающих конфликтов.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников
- Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации в детском саду и начальной школе
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
- Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вогиновой, Л. В. Паруниной.
Наглядно-дидактические пособия:
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы» и др.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом» и др.
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья», «Правила безопасного поведения» и др.

2.1.1.1 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Парциальная программа по формированию основ безопасности «Ребенок и безопасность». Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурно-сообразных и возраста сообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Парциальная программа «Мой край. Новосибирск – моя малая Родина» для детей 3-7 лет, направлена на познавательное и социальное развитие детей на основе нравственно-патриотического воспитания через знакомство с малой Родиной. Региональный компонент Программы предусматривает освоение воспитанниками ДОО информации, необходимой для становления духовно-нравственного становления личности, успешной социализации по месту проживания, развития патриотических чувств у маленьких граждан нашей страны.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹³:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

¹³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6

- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах,
- ✓ пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствуют п. 19 ФОП ДО и дополняются положениями:

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1,6-2 2-3 года	п. 19.3 ФОП ДО	Раскрыто содержание образовательной деятельности: Сенсорные эталоны и познавательные действия; окружающий мир и природа.
3–4 года	п. 19.4 ФОП ДО	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов.
4–5 лет	п. 19.5 ФОП ДО	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях.
5–6 лет	п. 19.6 ФОП ДО	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности.
6–7 лет	п. 19.7 ФОП ДО	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность).

Основные направления познавательного развития:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

Способы поддержки детской инициативы

2-3 года	Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
3-4 года	Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
	Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
4-5 лет	Создавать условия для проявления познавательной активности детей
	Использовать в работе с детьми методы и приёмы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).
	Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.
5-7 лет	Развивать и поддерживать активность и инициативность, и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
	Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.
	Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- рассматривание;
- рассказ;
- игра-экспериментирование;
- конструирование;
- сюжетная игра;
- исследовательская деятельность;
- проблемные ситуации;
- развивающая игра;
- беседа;
- интегративная деятельность;
- ситуативный разговор;
- экскурсия;
- наблюдение;
- проектная деятельность;
- создание коллекции.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие».

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ.
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Программа развития математических

представлений у дошкольников»

- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.
- Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет
- Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет
- Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет
- Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет
- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет
- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет
- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет
- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог»
- Николаева С.Н. Система работы в младшей группе: 3-4 года, 4-5 лет. Юный эколог
- Николаева С.Н. Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог
- Николаева С.Н. Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет. Юный эколог
- Новикова В.Н. Программа «Математика в детском саду»
- Новикова В.Н. Математика в детском саду: Сценарии занятий 3-4 года
- Новикова В.Н. Математика в детском саду: Сценарии занятий 4-5 лет
- Новикова В.Н. Математика в детском саду: Сценарии занятий 5-6 лет
- Новикова В.Н. Математика в детском саду: Сценарии занятий 6-7 лет
- Новикова В.Н. Математика в детском саду: Рабочие тетради
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос» и др.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба» и др.
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы» и др.

• 2.1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию детей «Родничок» для детей среднего и старшего дошкольного возраста, направлена на развитие познавательного интереса при ознакомлении детей с русской культурой, праздниками, традициями, народными промыслами.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁴:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
 - ✓ развитие речевого творчества;
 - ✓ подготовка к обучению грамоте.

¹⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие».

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствуют п. 20 ФОП ДО¹⁵ и дополняется положениями:

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1,6-2 года 2-3 года	п.20.3 ФОП ДО	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	п. 20.4 ФОП ДО	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФОП ДО	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП ДО	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произноситься сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП ДО	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий	Разнообразный дидактический материал для развития речи картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки.
	Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей, книжный уголок с разножанровой художественной литературой для детей, а также познавательной детской литературы.
Позиция педагогов	Развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов.
	Ежедневно использовать в работе с детьми речевые дидактические игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения.
	Традиция ежедневное чтение детям перед сном.
	Поощрять стремления ребёнка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все их рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно и с уважением.
	Поддерживать стремления ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями.
Организация детей	Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые, мини-группы, индивидуальные) использовать дидактические речевые игры.
	При реализации всех образовательных областей
	Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей.

Условия поддержки детской инициативы:

3-4 года – воплощение несложных игровых сюжетов и принятия на себя образа воображаемой роли в игре, разыгрывание несложных игровых сюжетов (например: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Поликлиника»);

4-5 лет – сочинение рассказов, составление описательных загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы;

5-6 лет – сочинение рассказов, сказок, составление описательных загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы; экспериментирование со словами, придумывание новых слов;

6-7 лет – сочинения рассказов, сказок, составление загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы, событиях общественной жизни, космосе, экспериментирование со словами, придумывание новых слов и их интерпретирования.

В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и обогащается словарный запас; на утреннем круге-обсуждении совместных планов, обсуждение «мировых» и «научных проблем»-развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, а стараться задавать открытые вопросы, подводить детей к тому, чтобы они рассуждали, объясняли, доказывали свою точку зрения.

Рефлексивный круг – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедших образовательных событий (гостевого часа) – учить детей культуре диалога, развитие навыков общения, говорить по существу.

В проектной деятельности – умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- занятие;
- рассказ, разговор, беседа, загадка;
- викторины, конкурсы;
- игры: сюжетная, дидактическая;

- проектная деятельность;
- ситуация;
- коллекционирование;
- экспериментирование.

Работу по речевому развитию детей, имеющими трудности в речевом развитии, проводить в комплексе: логопед- педагог- психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Формы знакомства детей с художественной литературой:

- чтение художественной литературы;
- пересказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- инсценированные литературного произведения;
- продуктивная и ситуативная деятельность по мотивам прочитанного.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие».

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал
- Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, мониторинг, методические рекомендации.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курилка Ряба»; «Летние виды спорта».
- Плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов» «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

2.1.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа по развитию речи «Мир сказки и театра» для детей среднего и старшего дошкольного возраста направлена на развитие речевой активности детей средствами специально организованной речевой и театрализованной деятельности.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹⁶:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствуют п. 21 ФОП ДО¹⁷ и дополняется положениями:

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1, 6- 2 2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустройство места для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п.21.7 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

¹⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

Направления художественно-эстетического развития детей

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество);
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Формы организации художественно-эстетического развития в ДОУ

3-5 лет

Игровая (сюжетно-ролевая игра)

Музыкальные сюжетно-ролевые игры (песня-игра)

Музыкальные игры-фантазирования.

Игровые проблемные ситуации на музыкальной основе.

Усложняющиеся игры-эксперименты и игры-путешествия.

Музыкально-дидактические игры.

Игры-этюды по мотивам музыкальных произведений.

Сюжетные проблемные ситуации или ситуации с ролевым взаимодействием.

Концерты-загадки.

Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)

Создание коллекций

Украшение личных предметов

Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

Самостоятельная изобразительная деятельность

Беседы, в т.ч. по вопросам детей о музыке.

5-7 лет

Проблемные и ситуационные задачи, их широкая вариативность.

Музыкально-дидактические игры.

Хороводная игра.

Музыкальные игры-импровизации.

Музыкальные конкурсы, концерты.

Коллекционирование (в т.ч. музыкальных впечатлений).

Самостоятельная музыкальная деятельность детей.

Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка)

Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

Тематические досуги

Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи

Создание коллекций

Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Викторины по литературным произведениям

Театрализованная деятельность.

Оформление уголка чтения.

Оформление тематических выставок, посвященных творчеству писателей.

Занятия по ознакомлению с биографией художников, композиторов

Выставки детских рисунков и поделок по мотивам прочитанных произведений.

Создание детьми книг – самоделок (книжки – малышки).

Празднование именин произведения.

Оформление макетов по мотивам любимых сказок.

Детское конструирование – творческое, техническое.

Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- из деталей конструктора;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из крупных модулей.

Способы поддержки детской инициативы

- разнообразный дидактический материал: серия картин, раскраски, детские рисунки;
- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;
- подборка фотоиллюстраций;
- создание условий;
- альбомы с репродукциями картин известных художников.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет)
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6–7 лет).
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 3–4 года.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 4–5 лет.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Ранний возраст.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).

- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»
- Развивающие плакаты: «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые» и др.
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Сказочная гжель».

2.1.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Частично дополняется парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И.А. включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребёнка с учётом его индивидуальности. В программе работа педагога по художественно-эстетическому развитию выстроена в интеграции с игровой и познавательной деятельностью детей.

Частично дополняется парциальной программой «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 48 с.: ил. — (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹⁸:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям,
- ✓ подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

¹⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие».

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствуют п. 22 ФОП ДО¹⁹ и дополняется:

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1,6-2 2-3 года	п. 22.3 ФОП ДО	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3–4 года	п. 22.4 ФОП ДО	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4–5 лет	п. 22.5 ФОП ДО	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП ДО	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить Физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП ДО	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22

Примерный режим двигательной активности

Двигательная активность	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (10)	2 раза в неделю (15)	2 раза в неделю (20)	2 раза в неделю (25)	2 раза в неделю (30)
	На улице	1 раз в неделю (10)	1 раз в неделю (15)	1 раз в неделю (20)	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно (5)	Ежедневно (5)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (10-15)	Ежедневно на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно на каждой прогулке (15-20)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно (2)	Ежедневно (2)	Ежедневно (2)	Ежедневно (2)	Ежедневно (2)
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (10)	1 раз в месяц (15)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (25)	1 раз в месяц (30)
	физкультурный праздник	1 раз в год до 20 минут	2 раза в год до 35 минут	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Формы организации физического воспитания:

- физкультурные занятия;
- физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- активный отдых (туристические походы, физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья).

Здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольников, организация и контроль питания детей, контроль физического развития дошкольников, закаливание, организация профилактических мероприятий, организация и обеспечение требований СанПиНов, организация здоровьесберегающей среды;
- физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательная активность, становление физической культуры детей, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

2.1.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа физкультурно-оздоровительной работы «Здоровячок» для групп оздоровительной направленности, авторский коллектив МБДОУ д/с № 420, направлена на укрепление здоровья детей средствами внедрения инновационных оздоровительных технологий.

Программа «Разговор о здоровье и правильном питании» для детей 6-8 лет, авторы Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует п. 23 ФОП ДО²⁰, с учетом положений, расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ²¹	Семь золотых принципов дошкольной педагогики/ пространство детской реализации Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребёнка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребёнка чувства социальной ответственности и желание быть полезным членом сообщества

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, «Говорящая» среда, технология сотрудничества	здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология деятельностного метода «Ситуация» «Говорящая» среда ИКТ технология развивающего образовательного пространства технологии проектирования технология сотрудничества

В том числе, при необходимости, используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Дистанционное обучение используется ДОУ, если образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности учреждения в связи с карантинными мероприятиями, чрезвычайными и другими ситуациями. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 23.4.

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4

Согласно ФГОС ДО, педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год- 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года-8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для решения задач воспитания и обучения педагог использует комплекс методов. При организации обучения помимо традиционных методов (словесных, наглядных и практических), педагог использует методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему п.24 ФОП ДО, с учетом положений, расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ³²	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе разнообразных видов детской деятельности

Культурные практики, применяемые в ДОУ, как средство развития личности, такие как различные виды самостоятельной деятельности, детские инициативы, культурное событие

Культурные практики в режимных моментах во второй половине дня:

- Общение – ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта в формах – игровое упражнение, дидактическая игра, проигрывание и обсуждение ситуаций, рассматривание презентаций и беседа по ней, решение проблемной ситуации, словесные игры, беседы;
- Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами – индивидуальные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), клубный час, детский досуг, подвижные игры;
- Познавательная и исследовательская деятельность – сенсорный игровой и

интеллектуальный тренинг, опыты, эксперименты, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская в этнографическом музее «Русская изба», чтение художественной литературы;

➤ Самообслуживание и элементарный бытовой труд – самообслуживание, трудовые поручения (индивидуальные и групповые), общий и совместный труд.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Способы и направления поддержки детской инициативы в рамках реализации Программы:

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

- Создание творческих ситуаций в любой самостоятельной и игровой деятельности ребенка. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.

- Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.

- Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.

- Поощрять проявление детской инициативы в течение всего занятия, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.

- Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

- Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности.

- Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию.

- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы для детей с особыми образовательными потребностями.

Образовательно-воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями носит системный и индивидуальный характер. Формы, методы и приемы с такими детьми направлены на развитие их индивидуальных способностей, постановка индивидуальных задач в ходе занятий, тематических мероприятий. Особое повышенное внимание и помощь педагога с такими детьми осуществляется в творческой детской деятельности.

Работа осуществляется по направлениям:

- Создание особой предметно-развивающей среды.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с детьми, включая задания простой сложности (дети с ОВЗ), повышенной сложности (одаренные дети).
- Подготовка детей к конкурсам, викторинам, творческим соревнованиям.

- Участие в выставках, в том числе оформление индивидуальных выставок.
- Консультирование родителей по вопросам развития особенностей детей.

Поощрение проявления детской инициативы проводится на основе приемов поддержки, одобрения, похвалы. В ходе самостоятельной деятельности оказывается индивидуальная помощь и (или) определяется ее дозирование.

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему п. 25 ФООП ДО, с учетом положений, расширяющих содержание ФООП ДО.

Ссылка на ФООП ДО	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
ФООП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребёнка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребёнка чувства социальной ответственности и желание быть полезным членом сообщества

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему п.26 ФООП ДО, с учетом положений, расширяющих содержание ФООП ДО.

Ссылка на ФООП ДО	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
ФООП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – союзники и партнеры / активные участники образовательных отношений, от совместных усилий которых зависит развитие и воспитание детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области детского сада, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в детском саду Программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержания и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей(законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями)	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - опросы и анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; - социологические срезы; - педагогические беседы с родителями (законными представителями) - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
Просветительское и консультационное направление	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; - круглые столы; - практикумы; - психологический клуб; - консультации; - педагогические гостиные; - информационные проспекты; - стенды, ширмы, папки передвижки; - сайт и официальные группы в сети Интернет; - фото и видео материалы; - памятки, буклеты, информационные листы
Совместная образовательная и иная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - организация РППС и образовательных мероприятий, праздников; - поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; - День самоуправления; - образовательные события; - образовательные проекты детского сада совместно с семьей; - социальные акции; - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; - субботники; - выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей). участие в занятиях и детско-родительском творчестве; - День открытых дверей

Содержание работы родителями направлено на информированность, просвещенность и вовлеченность родительской общественности в жизнедеятельности ДОУ, посредством

- ознакомления родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
- выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Что, помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

– информированности родителей об условиях, содержания и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, что позволяет правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя, жизнь ребенка в ДОО.

Досуговое направление призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом используется представленное в п. 27.3. ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, и использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

Цель КРР:

- раннее выявление отклонений в развитии детей;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников.

Направления:

- профилактическое;
- диагностическое;
- коррекционно-педагогическое;
- организационно-методическое;
- консультативно-просветительское;
- координирующее;
- контрольно-оценочное.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики, на основании рекомендаций ППк и ТПМПк.

Содержание КРР:

- 1) Диагностическое – ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей; комплексный сбор сведений об обучающимся; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития.
- 2) разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий; формирование инклюзивной образовательной среды; оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоления педагогической запущенности.
- 3) Консультативная – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальных форм и методов воспитания.
- 4) Информационно-просветительская работа – различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы и др.)

5) Реализация КРР с обучающимися с особыми образовательными потребностями и с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФАОП ДОУ КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики. Специалистами и воспитателями разрабатываются специальные индивидуальные программы развития и (или) индивидуальные образовательные маршруты для детей, план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, применяется методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР, оформляется документация по вопросам взаимодействия специалистов ДОУ.

6) Реализация КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети осуществляется в проведении оздоровительных и профилактических мероприятий в соответствии с паспортом здоровья и медицинскими рекомендациями.

7) Реализация КРР с одаренными обучающимися: выявление одаренности, сохранение и поддержка индивидуальности и информирование родителей, установления с ними отношения сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка.

8) КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования, предусматривает следующее:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся с особыми образовательными потребностями могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения – это коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Иные характеристики содержания программы.

Иных характеристик содержания программы нет.

2.8. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания п.29 ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Рабочей программы воспитания.

Согласно п. 29.2.1.1 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п.29.2.1.2. ФОП ДО **задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п.29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие **направления воспитания**:

Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и Природа
Содержание	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «**патриотизма наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «**патриотизма защитника**», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «**патриотизма создателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

Содержание

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

Содержание

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство-уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование ценности познания	Познание

Содержание

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью, как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Трудовое направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Эстетическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания п.29.2.3.ФОП ДО

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительно	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстникам и на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительно	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Рабочей программы воспитания.

Уклад ДОО п. 29.3.1 ФОП ДО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом-обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество, применяя принцип полисубъектности.

Ключевые правила ДОО: коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - одна, из устоявшихся особых норм - это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; в здании расположены стенды патриотического характера, подчеркивающие важность текущего направления, в том числе направления государственной политики; на фасаде ДОО расположен флаг РФ.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности: ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО п. 29.3.2 ФОП ДО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО п. 29.3.3 ФОП ДО

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог-дети

Родители (законные представители)-ребёнок (дети)

Педагог-родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители)-родители (законные представители)

	Профессиональное сообщество	Профессионально-родительское сообщество	Детско-родительская общность
Ценности и цели	<p>цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>ценности: общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к и выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения.</p>	<p>цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, включение родителей в образовательной деятельности.</p> <p>ценности: уважение друг к другу; здоровьесбережение и безопасность детей; создание единого пространства для воспитания ребенка.</p>	<p>-цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения</p> <p>-ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	<p>-в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы; все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив;</p>	<p>-в ДОО существуют: Совет родителей, инициативные группы, которые формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив;</p>	<p>-детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются</p>

	- роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.	- роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания	ребенком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.		

Задачи воспитания ДОО (п.29.3.4. ФОП ДО) интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п.2.1 **Программы**.

Формы совместной деятельности в образовательной организации п. 29.3.5. ФОП ДО:

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 **Программы**.

События ДОО (п.29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, прогулка, режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно в следующих формах:

«Проекты воспитательной направленности»

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность- доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Общие дела или «Коллективное творческое дело»

Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива. В

основе лежат три основные идеи:

коллективное (совместная работа взрослых и детей);

творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);

дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД организуется через такие формы работы, как:

познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.); трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);

художественные дела («Литературные вечера», мини-концерты и др.);

экологические дела («эко-субботники», акции и др.)

«Утренний и вечерний круг»

«Утренний круг» — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его вначале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

«Свободная игра»

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий-раскраски, рисунки, лепка и др.

«Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ д/с №420 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада. Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

«Праздники и фольклорные мероприятия»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

МБДОУ д/с № 420 организует праздники в форме тематических мероприятий в этнографическом музее «Русская изба», в соответствии с содержанием программы «Родничок». Дети, педагоги и родители (законные представители) являются активными участниками всех мероприятий. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада. Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

«Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в МБДОУ д/с № 420 представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами, традиционным мероприятием по сдаче норм ГТО. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяются календарным планом воспитательной работы ДОО. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической

работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Технология «Клубный час»

Данное воспитательное событие мы рассматриваем как потенциальную «точку роста», как одну из эффективных форм позитивной социализации, развития самостоятельности и инициативности дошкольников. Данная инновационная технология, позволяет детям находиться в менее регламентированных условиях, относительно свободно, по собственному интересу и желанию выбирать деятельность.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3. ФОП ДО)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В ДОО имеются:

-знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (флаги: России и города Новосибирска; гербы: России, Новосибирска);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (куклы в русских народных костюмах);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо - сообразность и безопасность (информационные стенды, пункт сбора вторсырья, огород эколят - дошколят на территории сада, пункт сбора пластиковых крышек и батареек);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе **Программы**);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом «Наша дружная семья»; галерея «Спасибо прадеду и деду за победу»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты

мира, центры научно-естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе **Программы**);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (центры двигательной активности на групповых участках);
 - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра «Народы России»);
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых помещениях уголки дежурства);
- При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение (п.29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного лица	Функция
заместитель заведующего по ВМР	Повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания, планирование, организация, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, воспитатели	реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, воспитатели, тьютор	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:
Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;
обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания;
утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;
регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Заместитель заведующего по ВМР:

организация воспитательного процесса в ДОО;
разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;
организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;
организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально-значимых проектов;
наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО;
участие в районных и городских конкурсах и т.д.;
организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
развитие сотрудничества с социальными партнерами;
стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.
Педагоги (воспитатели, учитель-логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, тьютор):
обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
внедрение здорового образа жизни;
внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2 ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе



Для реализации программы воспитания используется сетевая форма взаимодействия с социальными партнёрами в соответствии с п. 1.1. настоящей Программы (Социальное окружение и социальные партнеры).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП. В ДОО есть категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, дети с РАС – статус подтвержден документально.

Для данной категории детей создаются равнозначные условия с учетом их индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию детей «Родничок» для детей среднего и старшего дошкольного возраста, авторы Ельцова О.М., Антонова Г.А., Николаева Н.А., Борисенко В.В.

Парциальная программа физкультурно-оздоровительной работы «Здоровячок» для групп оздоровительной направленности, авторский коллектив МБДОУ д/с № 420 г. Новосибирск
Парциальная программа по познавательному развитию «Мой край. Новосибирск – моя малая Родина» для детей 3-7 лет, авторы Богонос Л.В., Субботина С.Н.

Парциальная программа по здоровью и сбережению «Разговор о здоровье и правильном питании» для детей 6-8 лет, авторы Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения **Программы**, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды⁴².

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему пункту ФОП ДО, с учетом положений, расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Значимые дополнения и расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации ФОП»	Особенность подходов к созданию психолого- педагогических условий состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на Особенности организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел **Программы** «Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему пункту ФОП ДО, с учетом положений, расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Значимые дополнения и расширяющие ФОП
ФОП ДО, п.31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.). Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагогов ДОУ при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). Для реализации требований **Программы** и ФГОС ДО пространства группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.)

Важнейшим условием реализации программы ДОУ является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть

увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Центры активности в ДОУ (с пп. 1-6 – в возрастных группах до 3-х лет)

№	Центры активности	Комментарии
1.	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада
2.	Центр сенсорики и конструирования / Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей; составные и динамические игрушки.
3.	Центр для организации предметных и предметно-манипуляционных игр / Центр игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители, настольные игры
4.	Центр творчества и продуктивной деятельности / Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей и содержит разнообразный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда
5.	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда / Центр экспериментирования	Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности
6.	Центр познания и коммуникации детей	Оснащение обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками
7.	Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
8.	Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
9.	Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей

10.	Центр театрализации и музицирования	Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей
11.	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения детей
12.	Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО²³.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации.

Помещение	Оснащение
Групповая комната Буфетная зона	<ul style="list-style-type: none">- центр двигательной активности- книжный уголок- центр творчества- центр безопасности- центр конструирования- центр игры- центр логики и математики- центр экспериментирования- центр театрализации и музицирования- телевизор- ноутбук- магнитофон- часы настенные- детская мебель- кухонный гарнитур- посудомоечная машина
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none">- спальная мебель - стол и стул для воспитателя- центр коррекции- центр уединения- шкаф для методической литературы и пособий
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">- библиотека педагогической и методической литературы- пособия для занятий- материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов- демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми- компьютер- МФУ- ламинатор - стол и кресло
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none">- большое настенное зеркало- дополнительное освещение- столы и стулья для логопеда и детей- шкафы для методической литературы и пособий- магнитная доска- индивидуальные зеркала для детей- проектор- компьютер- принтер

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Кабинет педагога-психолога	перечни оборудования и средств кабинета педагога-психолога соответствуют требованиям п.3.2 Приложения 6 к Рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО, изложенных в Письме Минпросвещения России от 13.02.2023 ТВ-413/03»
Этнографический музей «Русская изба» Кабинет для проведения продуктивной деятельности дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья для руководителя музея и детей - экспозиции / предметы старинного крестьянского быта - традиционная русская народная одежда - предметы обихода, устройства и орудия труда на крестьянском дворе - традиционные русские народные куклы - народные игрушки - народные музыкальные инструменты
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное оборудование - магнитофон
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - электронное пианино - хохломские стулья для детей - шкаф для музыкальных инструментов и атрибутов, методической литературы - ноутбук - музыкальные колонки - стулья для взрослых - передвижные столики - большие зеркала - дополнительное освещение
Кабинет дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - центр ранней профориентации и конструирования - центр безопасности дорожного движения - изостудия - центр природы и экологии
Холл первого этажа	<ul style="list-style-type: none"> - зона ожидания для родителей и посетителей ДОУ - мини библиотека для родителей - мягкая мебель - зеркало - аквариум - информационный стенд
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - медицинское оборудование для организации процедур - электронные весы - ростомер - холодильник - медицинский шкаф - стол и стулья для персонала
Соляная пещера	<ul style="list-style-type: none"> - стулья, оборудование спелеотерапии, магнитофон
Мульт-лаборатория	Мульстанок для технологии создания мультфильма

Территория ДОУ

Территория ДОУ соответствует требованиям и критериям предметно-пространственной среды в части реализации ОП ДО – прогулка, проведение мероприятий. На территории ДОУ располагается спортивная площадка, игровое поле для игры в футбол. Для всех групп определены прогулочные участки с оборудованными верандами. На игровых участках установлено игровое оборудование, имеются песочницы. В достаточном количестве выносной материал, оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, проведения наблюдений. Территория ДОУ асфальтирована, имеются зеленые насаждения (деревья, кустарники), оборудованы клумбы. В летний период проводятся тематические занятия на огороде, в котором имеются грядки с лекарственными травами, овощными и ягодными культурами. Оборудовано место для проведения наблюдений и изучения особенностей овощных культур. На территории оборудована площадка ПДД, уголок «Наши пернатые друзья», «Музыкальные посиделки», «тропа «Терренкур» и другое.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач

Программы.

Управление и организация работы ДОО реализуется на основе передового и инновационного педагогического опыта дошкольного образования. Педагогический коллектив оставляет за собой право выбора методических пособий на основе комплексного анализа результатов деятельности ДОУ.

Перечень методической литературы для реализации содержания ОП ДО:

- Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Вераксы А. Н. Вераксы Н. Е.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Вераксы А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О.А.
- Оценка качества. Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.
- Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6-7 лет", 2014 год.
- А.Н. Малышева , Н.В. Ермолова "Аппликация в детском саду" 2014 год.
- Г.С. Швайко "Занятия по изобразительное деятельности в детском саду" 2020 год.
- И. А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду" 2015 год.

- Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова "Художественная литература для детей 5-7 лет" 2015 год.
- Л.А. Парамонова "Развивающие занятия с детьми 6-7 лет" 2015 год.
- Е.А. Алябьева "Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет" 2009 год.
- О.С. Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет" 2013год.
- О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева "Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета", 2016 год.
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Практический курс математики для дошкольников "Раз - ступенька, Два - ступенька...", 2013 год.
- Т.В. Королева, Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет, 2019 год, 80 стр.
- О.Г. Жукова, Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста, 2016г, 93 стр.
- Л.Н. Павлова, Познание окружающего мира детьми третьего года жизни, 2013г, 144 стр.
- Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова, Раннее детство: познавательное развитие 2013г, 146 стр.
- Е.В. Колесникова, Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам, 2019 год, 64 стр.
- Е.В. Колесникова, От звукоподражаний к словам. Иллюстративны материал для развития речи у детей 2-3 лет, 2019 год, 45 стр.
- Е.В. Колесникова, Литературные тексты для детей 2-3 лет 2019г, 34 стр.
- О.М. Ельцова, Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с - детской литературой (2-4 лет), 2017г, 239 стр.
- Е.Е. Кривенко, Развивающие игры малышей с предметами, 2020г, 69 стр.
- А.Е. Белая, В.И. Мирясова, Пальчиковые игры, 2021г, 47 стр.
- Н.Ф. Губанова, Игровая деятельность в ясельных группах.2023 г, 142 стр.
- Л.Н. Павлова, Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3х лет, 2013г, 223 стр.
- А. Кузнецова, Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет, 2009г, 191 стр.
- Н.В. Нищева, Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет, 2019г, 174 стр.
- Ушакова О.С.; Арушанова А.Г.; Максаков А.И.; Струнина Е.М.; Юртайнина Т.М.- «Занятия - по развитию речи». 1999г. 632 стр.
- Сигимова М.Н. – «Кто я? Какой?» 1995г. 132 стр.
- Гризик Т.И.; Петрова Е.С. – «Познавательное развитие детей 4-5 лет» 2010г. 95 стр.
- Петрова Т.И.; Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» 2003г. 119стр.
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» 1999г. 207стр.
- Вахрушева А.Н. «Познавательные сказки для детей 4-5 лет» 2014г. 79стр.
- Иванова А.И. «Человек – естественно научные наблюдения экспериментирования в детском саду» 2010г. 221стр.
- Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду» 2014г. 223стр.
- Пензулаева Л.И. «Подвижные и игровые упражнения для детей 3-5 лет» 2013г. 109стр.
- Нелюбова З.Г. «Книга по исправлению недостатков речи» 2021г. 175стр.
- Золотова Е.И. «Знакомство дошкольников с миром животных» 1988г. 25стр.
- Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» 2018г. 79стр.
- Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук» 2014г. 64стр.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» 2015г. 78стр
- Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей» 2013г. 282стр.
- Парамонова А.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 2014г. 580стр.
- Вострухина Т.В.; Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» 2011г. 124стр.
- Дыбина О.В.; Рахманова Н.П.; Щетинина В.В. «Неизвестное рядом (опыты

- экспериментирование)» 2011г. 185стр.
- Николаева С.Н.; Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» 2013г. 127стр.
- Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников» 1995г. 114стр.
- Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.
- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
- Батечко С.А, Бирюков В.С., Арийчук Е.К., Деревянко Н.А. – Двенадцать шагов к здоровью с «Тяньши». Серия «Медицина для вас». Ростов н / Д: Феникс, 2013. – 480 с.
- Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий», 2017. – 160 с.
- Вареник Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
- Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 272 с.
- Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264 с.
- Голубева Л.Г. – Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
- Занозина А.Е., Гришанина С.Э. – Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2018. – 80 с.
- Картушина М.Ю. – Сценарии досугов для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
- Козырева О.В. – Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О.В. Козырева. – М.: Просвещение , 2013. – 112 с.
- Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М.: Школьная Пресса, 2013. – 48 с.
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. – Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2020. – 296 с.
- Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина, Т.А. Чуманова; под общ.ред. Г.В. Каштановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
- Литвинова М.Ф. – Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2015. – 92 с.
- Маханева М.Д. – Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2014. – 264 с.
- Маханева М.Д. – Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 88 с.
- Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.
- Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
- Полтавцева Н.В. – Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2014. – 272 с.
- Рунова М.А. – Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова.- М.: Просвещение, 2005. – 141 с.

- Рунова М.А. - Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2015. – 141 с.
- Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
- Узорова О.В. – Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2012. – 127 с.
- Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний,старший дошкольный возраст / авт. – сост. О.В. Музыка. – Волгоград: Учитель, 2010.- 127 с.
- Фролов В.Г. – Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.
- Соколова Л. Играем на прогулке: Играем на прогулке. – Новосибирск: Сибирское унив. изд-во, 2018. – 253 с. : ил.
- Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 217 с. : ил.
- Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
- Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3 – 7 лет в ДОУ. – Воронеж: Лакоценин, 2012. – 176 с.
- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 112 с.
- Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 156 с.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. – Мн.: 2000. – 304 с.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 304 с.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 264 с.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 250 с.
- Головин О.В. Нормативная двигательная активность в онтогенезе дошкольника. Монография. Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО. – 2003. – 142 с.
- Головин О.В. Двигательная активность дошкольников в режиме дня (тезисы). Проблемы развития образования в Новосибирской области: Тезисы докладов научно-практической конференции НГПУ. Новосибирск: Изд-во НГПУ, – 1998. С. – 22 – 24.
- Головин О.В. Методика комплексной оценки физического развития детей 4-7 лет (статья). Физкультурное образование Сибири. Омск: Изд-во СибГАФК. – 1999. № 2 (12). – С. 10-14.
- Головин О.В. Физиологическое нормирование двигательной активности как внешний фактор активизации морфофункционального развития дошкольников (статья). Здоровье ребенка и пути его формирования и защиты. Сборник материалов научно-практической конференции. Липецк. Изд-во ЛГПУ. – 2015. – С. 59-66. В соавторстве с Айзман Р.И.
- Головин О.В. Некоторые аспекты концептуальной модели организации физкультурного занятия дошкольников на основе системного подхода. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. М., - 2012. № 2. – С. 32-37.
- Крусева. Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в ДОУ. – Феникс, 2005. – 253 с.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет : Пособие для педагогов дошко. учреждений / Л. И. Пензулаева. - М. : Гуманитар. - издат. центр ВЛАДОС, 2012. – 108 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 78 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. -

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов и воспитателей работающих с детьми от 4 до 7 лет. - М. : Просвещение, 2014. – 270 с.

Соколова Л. Играем на прогулке: Играем на прогулке. – Новосибирск: Сибирское унив. изд-во, 2018. – 253 с. : ил.

Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 5 – 7 лет. - М.: Изд-во ГНОМ и Д. - 2013. - 128 с.

Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М.: Просвещение, 2003. – 92 с.

Обучение грамоте О.С Гамзьяк «Говорим Правильно в 6-7 лет» (конспекты занятий) Москва. Издательство гном. 2018г.

Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать». Санкт-Петербург. Издательство Детство-Пресс 2000г.

Математические представления Л.Г. Петерсон, Н.П Хомина «Раз-ступенька, два-ступенька» математика для детей 6-7 лет. Москва. Просвещение 2022г.

Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительной группе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва (Владивосток) 2001г.

Занятия по развитию речи О.С. Ушакова, А.Г. Арушина. Издательство «Совершенство» Москва 2021г.

Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи: математика для детей 6-7 лет» Творческий центр «Сфера».

В выборе учебно-методической литературы педагоги имеют право самостоятельно дополнять и использовать иные методические материалы по реализации воспитательно-образовательной деятельности.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://www.edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor/>
- Региональные и муниципальные органы управления образованием <https://www.edunso.ru/>
- Федеральные информационно-образовательные ресурсы
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Наименование	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ²⁵
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ²⁶

Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ²⁷
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений» ²⁸

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

Финансовое обеспечение Программы

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации Программы, с учётом направленности Программы, категории воспитанников, вида Учреждения, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть для осуществления Организацией расходов на Ресурсное обеспечение реализации ФГОС ДО - план ФХД.

Механизм формирования ресурсного обеспечения включает расходы на реализацию ОП ДО (расходы на средства обучения и воспитания; расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников) и оплату труда педагогических работников

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБДОУ д/с № 420 осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом. Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ д/с № 420 осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младшие воспитатели	Медицинские работники
4	33	12	12	2

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными

педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В целях эффективной реализации **Программы** ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня.

Раздел Режим дня в **Программе** соответствует п.35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах»

Режим дня в дошкольных группах

Режимный момент	1 младшая группа (1,6-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, образовательная деятельность	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45	08.15-08.45	08.15-08.45	08.15-08.45	08.20-08.50
Игры, подготовка к занятиям.	08.45-09.15	08.45-09.20	08.45-09.15	08.45-09.15	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	09.15-09.45	09.20-10.00	09.15-10.05	09.15-10.15	09.00-10.30
Второй завтрак	09.45-10.05	10.00-10.20	10.05-10.25	10.15-10.30	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование)	10.05-11.30	10.20-11.50	10.25-12.00	10.30-12.00	10.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.50-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00	12.50-15.30	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	15.30-16.00	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50

Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00	16.00-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование), возвращение с прогулки	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

В теплый период года распорядок дня изменяется в связи с увеличением продолжительности нахождения детей на свежем воздухе, увеличивается объем двигательной активности и физической нагрузки. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий по интересам проводятся на свежем воздухе.

Начало занятий не ранее 08.00, окончание занятий не позднее 17.00 для всех возрастов. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки (гимнастику). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность и на игровой площадке во время прогулки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Продолжительность недельной /дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Группа	неделя / день (ч / мин)	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое	Физическое	Коррекционное
1 младшая	10 / 20	1	2	2/2	3	-
2 младшая	10 / 20	2	1	2/2	3	-
средняя	10 / 30	1	1	2/1	3	2
старшая	13 / 50-75	2	1	2/2	3	3
подготовительная	13 / 90	2	1	2/2	3	3

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей **Программы**, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы» и парциальной программе «Родничок».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерские;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.).

При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Традиции детского сада связаны с жизнедеятельностью детей и традициями коллектива работников ДОО. Специфика традиционных мероприятий определяется особенностью

воспитательной и образовательной деятельностью. Ежегодно традиционные события становятся разнообразнее, обновляется формат проведения, содержание с учетом пожеланий участников образовательных отношений.

В детском саду накоплен большой опыт по воспитанию дошкольников русской народной культуре на основе которого планируется работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Главной традицией детского сада является проведение тематических развлечений в русском народном стиле и включение элементов народности в мероприятия различной направленности – спортивные соревнования, выпускные утренники, народные праздники и развлечения. Ежегодно для родителей проводятся тематические экскурсии в музей - «Русская изба». Для детей проводятся народные праздники, развлечения, тематические занятия – «Покровская ярмарка», «Васильев вечерок», «Рождество, святки», «Масленица», «Сороки», «Пасха».

Особое внимание уделяется развитию творческих способностей дошкольников художественной направленности. Активное участие в данном направлении принимают родители. Итоговым мероприятием становятся выставки детско-родительского творчества «Щедрая осень», «Вместе с мамой», «Зимняя сказка», «Мой друг светофор».

Традиционные праздничные мероприятия, посвященные Дню матери, спортивные соревнования «Наши папы».

Выпускники детского сада совместно с родителями на территории детского сада высаживают деревья, создавая аллею выпускников.

В группах воспитатели на начало учебного года организуют фотовыставку «Наше лето», проводят дни именинника, мероприятия по изучению традиций семьи.

3.7. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Организационный раздел вариативной части **Программы** — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами. Программы могут реализовывать воспитатели групп без дополнительных требований к предметно-пространственной среде.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 420 разработана в соответствии с ФГОС ДО, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022г.) и ФОП, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками образовательной организации во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми. На основе Программы строится образовательная деятельность для детей дошкольного возраста (1,6-7 (8) лет) в группах различной направленности.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционируют 13 групп. Из них: Две группы для детей раннего возраста общеразвивающей направленности (группа от 1,6 до 2-х лет, группа от 2-х до 3-х лет). Семейная дошкольная группа – одна.

Группы дошкольного возраста – десять, из них:

- вторая младшая группа – две (оздоровительной направленности);
- средняя группа - две (комбинированной направленности);
- старшая группа – две (комбинированной направленности);
- подготовительная группа – четыре, из них:
 - три группы комбинированной направленности;
 - одна группа компенсирующей направленности;

группа	возраст	направленность	кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа первого младшего возраста (ранний возраст)	1,5-2 2-3 года	общеразвивающая	2	25
Группа второго младшего возраста	3-4 года	оздоровительная	2	25
Средняя группа	4-5 лет	комбинированная	2	25
Старшая группа	5-6 лет	комбинированная	2	26
Подготовительная группа	6-7 лет	комбинированная	3	26
Подготовительная группа	5-7 лет	компенсирующая	1	5
Семейная дошкольная группа	1,5-7 лет	общеразвивающая	1	3

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Приём детей в МБДОУ д/с № 420 осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. При приёме ребёнка в детский сад заключается договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника. Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательной деятельности с учетом санитарных норм.

График пребывания в ДОУ – 12 часов: (с 07.00 – до 19.00), при 5 –ти дневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Обучение и воспитание носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Образовательная программа составляет не менее 60% от общего объема обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее

инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и программ, созданных в детском саду самостоятельно.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МБДОУ д/с № 420.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений включает парциальные программы:

➤ Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию детей «Родничок» для детей среднего и старшего дошкольного возраста, авторы Ельцова О.М., Антонова Г.А., Николаева Н.А., Борисенко В.В.

➤ Парциальная программа по развитию речи «Мир сказки и театра» для детей среднего и старшего дошкольного возраста, автор Богонос Л.В., Комарькова Ю.С., Пронь М.И.

➤ Парциальная программа физкультурно-оздоровительной работы «Здоровячок» для групп оздоровительной направленности, авторский коллектив МБДОУ д/с № 420 г. Новосибирск.

➤ Парциальная программа по формированию основ безопасности «Ребенок и безопасность» для детей 2-7 лет, авторы Соколова Е.М., Богонос Л.В.

➤ Парциальная программа по познавательному развитию «Край, в котором я живу. Новосибирск – моя малая Родина» для детей 3-7 лет, авторы Богонос Л.В., Субботина С.Н.

➤ Парциальная программа по здоровьесбережению «Разговор о здоровье и правильном питании» для детей 6-8 лет, авторы Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 420 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое и художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня общего образования:

1) Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) Создание единого содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Целью Программы является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка.

В Программе акцентируется внимание на специфическую роль игры и обучения. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы полностью соответствует п. 23 ФОП ДО, применяются с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

В Программе представлены формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Основные направления работы с родителями:

- Познавательное направление.
- Информационно-аналитическое направление.
- Наглядно-информационное направление.
- Досуговое направление.

Структура образовательной программы построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает четыре основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика организации и приоритетные направления работы.

В соответствии с ФОП ДО структура ОП ДО МБДОУ д/с № 420 включает следующие структурные элементы:

I. Целевой раздел.

В содержание включено: Пояснительная записка (общие положения, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы). Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел.

Раскрывает задачи и описание содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, содержание коррекционно-развивающей работы, Рабочая программа воспитания. В п. 2.5. представлено содержание взаимодействия с семьями воспитанников, направления и формы сотрудничества, принципы информированности, участие и включенности родительской общественности в образовательно-воспитательную деятельность.

III. Организационный раздел.

Раскрывает содержание по психолого-педагогическим условиям реализации Программы, особенностям организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение программы. Представлена информация по кадровые условия реализации Программы, Режиму и распорядку дня, особенности традиционных события, праздников, мероприятий.

IV. Дополнительный раздел

Содержит Краткую презентацию Программы.

Нормативно-правовая база реализации Программы:

10. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

11. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями ред. от 29.12.2022г.).

12. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
13. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утв. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32.
14. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действ. До 01.03.2027г.).
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (ред. 01.12.2022г.).
16. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательно-воспитательной деятельности в возрастных группах				
			Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь							
1	01.09.	День знаний	День радостных встреч «Здравствуйте, это мы!» «Наша группа»		Праздник «День знаний!» Развлечение «Повторяем правила дорожного движения»		
2	27.09	Международный день туризма		Игра «По родному краю с рюкзаком шагаю»			
3	27.09	День дошкольного работника		Беседы о сотрудниках детского сада.			
				Выставка «Достижения наших воспитателей»			
октябрь							
4	01.10	Международный день пожилых людей	Изготовление открыто для бабушек и дедушек				
				Беседы «Мои любимые бабушки и дедушки»			
5	01.10	Международный день музыки	Музыкальное развлечение «Настроение по нотам» (в группах) Выставка поделок из природного материала «Щедрая осень»				
6	04.10	День защиты животных	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»,				
			Чтение произведения В.Бианки «Купание медвежат» Памятки для родителей «Четвероногий друг»	Фотовыставка «Наши домашние животные» Виртуальная экскурсия «Новосибирский зоопарк»			
7	16.10	Всемирный день хлеба	Беседы в режимных моментах о бережном отношении к хлебу Дидактическая игра «Путешествие хлебного зёрнышка»		Тематический день «Хлеб всему голова» Фольклорный праздник «Покровская ярмарка»		
8	20 (22).10	День отца в	Беседы о папах	Изготовление сюрпризов-подарков для пап			

		России	Выставка «Папы могут»			
ноябрь						
9	03.11	День рождения С. Я. Маршака	Час произведений С. Я. Маршака (чтение произведений)			
			Выставка детских рисунков в группах «Мои любимые герои»			
10	04.11	День народного единства	Читаем стихи о Родине, загадки о символах страны, рассматриваем иллюстрации о России		Рассматривание фото и видеоматериалов о России, беседы «Дружба народов разных национальностей»	
11	13.11	Всемирный день доброты	Свободная игра «Смайлик доброты»		Проект «Умей делать добро»	
12	18.11	День рождения Деда Мороза	Рассматривание иллюстраций, беседа	Творческое соревнование «Дом Деда Мороза» (конструктивная деятельность)		Мастерская «Подарки Деду Морозу»
13	21.11	Всемирный день телевидения	Свободная игра «Я – репортер»	Мини-проект «Мир мультфильма»		КТД «ТВ передача «Моя группа»
14	24 (26).11	День матери в России	Выставка «Мастерим вместе с мамой»			
			Сюжетно-ролевая игра «Семья»		Творческое соревнование «Наши мамы» (в группах)	
15	30.11	День Государственного герба РФ	Рассказ и рассматривание иллюстраций «Герб России»		Час общения «Герб России» (назначение и использование)	Беседа «Наука-геральдика»
декабрь						
16	03.12	День неизвестного солдата	-		Тематические занятия с использованием ИКТ	
17		Международный день инвалидов	-		Беседа «Особое внимание»	
18	08.12	Международный день художника	Творческое задание «Рисуем ладошками»	Беседа «Профессия-художник»		Творческая мастерская «Кисть и краски»
				Выставка-конкурс детско-родительского творчества «Зимняя сказка»		
			Выставка-галерея юных художников «Волшебные карандаши»			
19	12.12	День Конституции РФ			Беседа «Права ребенка. Права гражданина»	

20	31.12	Новый год	Праздники «Новогодняя сказка» (по отдельному плану))		
январь					
21	07.01	Рождество			
22	08-10.01		Развлечение «Коляда, коляда, отвори ворота»		
23	11.01	Международный день «Спасибо»	Уроки вежливости		
февраль					
24	08.02	День российской науки	Занимательные игры с водой	Познавательное-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	День науки и экспериментов
25	21.02	Международный день родного языка	Творческое развлечение «Традиции русского народа»		
26	23.02	День защитники отечества	Развлечение по отдельному плану		
март					
27	08.03	Международный женский день Масленица	Развлечение по отдельному плану		
28	11-17.03		Творческая мастерская «Подарок для мамы»	Творческое соревнование «А, ну-ка, девочки»	
			Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		
29	27.03	Всемирный день театра	Театральная неделя		
апрель					
30	01.04	Международный день птиц	Беседа «Какие они птички»	Конкурс рисунков «Мир птиц»	Творческое соревнование «Домик для птиц»
31	06.04	Международный день спорта	Спортивное соревнование «В спорте сила и здоровье» Развлечение «Сороки»		
32	12.04	День космонавтики	Выставка «Ракета своими руками»		
33	22.04	Всемирный день земли	Рассматривание иллюстраций «Земля наш дом»	Мини-проекты «Берегите землю»	
34	17 (30).04	День пожарной охраны	Беседы о профессии пожарного. Дидактическая игра «Опасный огонь»		
май					
35	01.05	Праздник весны и труда			

36	09.09	День Победы	Торжественные мероприятия по отдельному плану	
37	24.05	День славянской письменности и культуры		Игровые развлечения «Буквы и азбука»
июнь				
38	01.06	День защит детей	Праздничное развлечение «Счастливое детство»	
39	05.06	Всемирный день окружающей среды	Экскурсия по территории ДОУ «Мир вокруг»	Творческое соревнование «Дошколята-эколята»
40	06.06	День русского языка, день рождения великого русского поэта А. С. Пушкина	Игра-путешествие по сказкам Пушкина Праздник русской берёзки «Троица»	
41	12.06	День России	Конкурс рисунков «Моя Родина»	
42	22.06	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Беседа «Мирное небо»	

