

Эссе
«Давайте говорить друг другу ...,
или еще раз об этикете»

Утро. Детский сад. «Здравствуйте», «Здрасте» и потупленный взгляд (это в лучшем случае). Подними глаза, улыбнись, расправь гордо плечи, малыш, не стыдись, ты желаешь здоровья другим.

Этикет – свод правил поведения. А кто научит, кто покажет крохе «что такое хорошо, что такое плохо». Возьмём уже – этикет речи. Формулы речевого этикета. Эти слова и выражения мы повторяем каждый день и чаще других. Ситуации общения – без них ни дня. Инициативные и ответные формулы речевого этикета. Надо знать, где и как их применить. Звонит телефон: «Алле», «Здрасте», «Здорово», «Привет», а может «Будьте любезны, скажите, пожалуйста, если Вас не затруднит...» Где грань?

Весь мир приветствует, благодарит, извиняется, просит, но как? Что говорят при этом глаза, руки, наклон головы? Остался осадок от того, как простился, извинился? Небрежный тон? Да не хочу я тебе помогать, и сама не знаю почему. Может что-то в тебе есть отталкивающее. Как понравиться людям? Правила есть, но попробуй жить по рецепту.

Детский сад – там жизнь начинается. Ребёнок почти чистый лист. Ну, а если не чистый – коррекция поможет. Надо только докопаться до причин. Милый, ты просто никому не нужен. Иди сюда, здесь тебя любят, согреют, научат, ты будешь вежлив – тебе будет проще общаться. Этому понятно, что нужно, а тебе, малыш? Почему ты чаще молчишь? Не уверен в себе? Ты ничем не хуже. Ты самый лучший! Вот ты и сам поверил. Здравствуй родной! Искренне рада за тебя. А с тобой что? Тебя любят родные, ты дорог им, но они не знают, как помочь? Веди их сюда – расскажем, покажем, научим, дадим попробовать. Учу детей и родителей понимать друг друга, улыбаться, не льстить, не заискивать. Учу хмурить брови, но лишь сказать «Я не доволен». Удивите меня, и я удивлюсь.

Вот смотрите, чей папа, ах, это дедушка! Красив, молод, подтянут! Да нет, обыкновенен, но светится, под семьдесят, но душа молода, магнитом притягивает и всё в жизни удаётся, а просто вежлив, культурен, слова грубого не скажет, голоса не повысит. Вот и думай, как дальше жить. Нести людям добро словом, озарять улыбкой, найти слова утешения в нужный момент – это искусство. Мы учим, мы учимся!!!

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Детский сад № 420 комбинированного вида «Сибирячок»

Программа

формирования коммуникативных способностей у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством воспитания культуры речевого поведения

"РАСТИШКА"

Учитель-логопед: С.М. Миронцева

г.Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4-6
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Прогнозируемые результаты	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7-13
2.1. Основное содержание этапов. Формы работы	7
2.1.1. Подготовительный этап	8
2.1.2. Организационный этап	10
2.1.3. Формирующий этап	10
2.1.4. Итоговый этап	10
2.2. Условия реализации программы. Тематические блоки коррекционной работы. Проблемы. Пути решения	11
2.2.1. Вербальное общение	11
2.2.2. Невербальное общение	12
2.2.3. Произвольность поведения	12
2.2.4. Культура поведения	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14-20
3.1. Программные задачи и механизм их реализации в детском саду, в семье. Целевые ориентиры каждой задачи	14
3.2. Требования к условиям реализации программы	16
3.2.1. Психолого – педагогическое обеспечение	16
3.2.2. Программно-методическое обеспечение	17
3.2.3. Кадровое обеспечение	18
3.3. Эффективность реализации программы	18
3.4. Перечень литературы	20

...Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками... Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса...

И.С.Тургенев

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Современные процессы общественного развития обуславливают изменение приоритетов задач образования в области общей и специальной педагогики. Все большее значение приобретает поиск новых путей обучения и воспитания, направленных на развитие личности, как нормального ребенка, так и ребенка с особыми потребностями, на создание условий, способствующих их социальной адаптации. Для формирования полноценной личности ребенка, успешного обучения его в школе большое значение имеет своевременное овладение правильной выразительной речью, психофизическое развитие, культура поведения в целом. В связи с этим в последнее время в специальной психологии и педагогике вызывают повышенный интерес дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Несмотря на значительный интерес и многочисленные исследования по изучению детей с отклонениями развития в различных аспектах: клиническом (Е.М.Мастюкова), психолингвистическом (В.К.Воробьева, Б.М.Гриншпун, В.А.Ковшиков, Н.В.Микляева, Е.Ф.Соботович, Л.Б.Халилова), психолого-педагогическом (В.П.Глухов, Г.С.Гуменная, Л.Н.Ефименкова, Н.С.Жукова, Р.Е.Левина, С.А.Миронова, О.С.Павлова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, С.Н.Шаховская, О.О.Шацкая и др.), в плане преодоления нарушений речи, незрелости отдельных психических функций, проблема преодоления недоразвития речи изучена недостаточно. Доказано, что у детей с речевым недоразвитием стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонематические нарушения заметно ограничивают возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков, обеспечивающих процесс говорения и приема речи. Характерным является несовершенство структурно-семантической организации контекстной речи. Дети испытывают трудности при программировании высказывания, синтезировании отдельных элементов в структурное целое, отборе языкового материала для той или иной цели (В.К.Воробьева, Г.С.Гуменная, Л.Ф.Спирова, Т.Б.Филичева, Л.Б.Халилова, Г.В.Чиркина, С.Н.Шаховская). Трудности общения проявляются в несформированности основных форм коммуникации (В.П.Глухов, Н.К.Усольцева), смешении иерархии целей общения (О.Е.Грибова), снижении потребности в нем, активности (Б.М.Гриншпун, О.С.Павлова, Г.В.Чиркина, Е.Г.Федосеева). Недостаточность вербальных средств общения лишает возможности взаимодействия детей, становится препятствием в формировании игрового процесса (Л.Г.Соловьева, Е.А.Харитоновна).

Вместе с тем, в проблеме преодоления отклонений в развитии у детей дошкольного возраста в аспекте коммуникативных особенностей до настоящего времени остается еще много нерешенных теоретических и практических вопросов. Актуальность программы определяется тем, что в ней рассматривается проблема овладения речевым этикетом как составной частью коммуникативной культуры, которая, в свою очередь, является необходимым условием успешной социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии. И школьники, и дети дошкольного возраста ежедневно сталкиваются с разнообразными типовыми ситуациями этикетного общения и с необходимостью ориентироваться в этих ситуациях, отбирать адекватные им речевые средства и использовать их в соответствии с принятыми в обществе нормами этикетно-речевого поведения. Очевидно, что уже с дошкольного возраста необходимо готовить детей к осознанному и

умелому реагированию в типовых ситуациях общения, формировать у них коммуникативные способности.

В коррекционной педагогике формирование коммуникативных способностей понимается в единстве семантического и грамматического аспектов языка (О.Е.Грибова, Р.И.Лалаева, Л.Б.Халилова, С.Н.Шаховская). Речевой этикет как совокупность формул и выражений, лексическое значение и грамматическое оформление которых зависят от условий ситуации общения, может служить средством взаимосвязи данных компонентов коммуникативной способности.

Актуальность программы обуславливается также важностью духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, новыми социокультурными приоритетами и насущными требованиями педагогической практики на современном этапе развития российского общества. Русский речевой этикет как самостоятельная культурная ценность нашего народа сегодня, в эпоху кардинальных изменений социально-экономических условий и культурно-идеологических ориентации, нуждается в сохранении, глубоком, всестороннем изучении. Важнейший путь реализации данной задачи - обучение речевому этикету детей, в особенности старшего дошкольного возраста, так как именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации.

В рамках сложившейся в последние годы коммуникативной направленности обучения русскому языку в ДОУ и школе проблема воспитания культуры общения, обучения речевому этикету получила методическую разработку в трудах Г.А.Богдановой, Н.Е.Богуславской, В.В.Бушелевой, В.В.Гербовой, В.И.Капинос, Н.С.Карпинской, И.Н.Курочкиной, Т.А.Ладыженской, О.С.Ушаковой, Н.А.Халезовой и др. Решение задач формирования основ коммуникативной культуры в коррекционной педагогике имеет свою специфику, связанную с особенностями психофизического, интеллектуального и речевого развития детей с различной патологией, и рассматривается как одно из условий их успешной социализации (О.Ф.Коробкова, О.С.Павлова, Н.К.Усольцева, Е.Г.Федосеева и др.). Однако, анализ программных документов воспитания и обучения детей с речевой патологией выявил недостаточную разработанность содержательной и методической составляющих задачи формирования у дошкольников с ОВЗ навыков этикетного общения. Изучение психолого-педагогической литературы показало, что вопрос о формировании коммуникативных способностей посредством обучения речевому этикету старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не был предметом специального исследования. Мы не можем считать исчерпанными возможности совершенствования коррекционно-педагогической работы по преодолению недоразвития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Следовательно, возникла необходимость создания программы воспитания культуры речевого поведения у воспитанников с ОВЗ подготовительной группы комбинированного вида.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

1.2. Цели и задачи реализации программы

Адресатами программы «Растушка» являются дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ), их родители и педагоги ДОУ.

Цель: Формирование коммуникативных способностей у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством воспитания культуры речевого поведения.

Работая по программе «Растушка», педагог ставит перед собой ряд задач:

Коррекционно-обучающие: учить детей использованию средств речевого этикета со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения, дополнять формулы речевого этикета обращениями и мотивировками.

Коррекционно-развивающие: развивать умение формулировать своё мнение, взгляды, интересы, самостоятельно выбирая модель поведения; развивать навыки вербального и невербального общения в соответствии с нормами, принятыми в обществе; развивать произвольность психических процессов.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательное и уважительное отношение к взрослым и сверстникам.

Задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО решаются интегрировано в ходе освоения таких образовательных областей, как речевое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Решая задачи, педагог руководствуется следующими **принципами**.

1. Принцип учета личности ребёнка, его способностей к развитию и формированию речи в нормальных естественных условиях общения и жизни.
2. Этиологические принципы, которые являются причинами появления различных нарушений. Это внутренние, внешние, биологические и социально-психологические факторы.
3. Комплексный принцип коррекционного воздействия.
4. Принцип дифференцированного подхода осуществляется с учетом этиологии нарушения, симптоматики, индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка. В процессе работы важно учитывать уровень развития речи, особенности психических процессов, уровень познавательной деятельности.
5. Деятельностный принцип, смысл которого учитывать ведущую деятельность дошкольника – игру.
6. Принцип естественного речевого общения, который предполагает различные ситуации, в которых оказывается ребёнок. Сначала они моделируются на занятиях, а затем закрепляются в обычных условиях при помощи родителей, воспитателей.
7. Принцип связи всей воспитательно-образовательной работы с жизнью.
8. Принцип систематичности и последовательности в овладении знаниями, умениями и навыками предполагает передачу и усвоение знаний в определенном порядке, системе.

1.4. Прогнозируемыми результатами программы под влиянием целенаправленного воспитания будет - повышение уровня коммуникативных способностей детей, а именно:

- ✓ Умение избирательно использовать формулы речевого этикета по каждой типичной ситуации общения, соотнося с обстоятельствами общения и особенностями собеседника
- ✓ Умение использовать доступные способы «развёртывания» вежливых формул.
- ✓ Умение произносить их доброжелательно, подчёркивая вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами
- ✓ Умение активнее высказывать своё мнение, взгляды, интересы и самостоятельно выбирать модель поведения, тем самым, расширяя свой коммуникативный потенциал.
- ✓ Умение понимать и выстраивать собственное поведение в соответствии с требованиями общества.
- ✓ Развивается самосознание, происходит соподчинение мотивов.
- ✓ Ситуативно-деловая форма общения дошкольников начинает преобразовываться во внеситуативно-деловую форму. Дети чувствуют себя сопричастными деятельности взрослого.

Таким образом, приобретённые навыки обеспечат каждому ребёнку лёгкую адаптацию в школе, сформируют уверенность в своих возможностях и обеспечат более полное развитие личности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Обучение детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ можно представить в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые реализуются в определённой последовательности (*Приложение №1*):

1. Подготовительный этап – первая неделя сентября.
2. Организационный этап – вторая неделя сентября.
3. Формирующий этап – третья неделя сентября – май.
4. Итоговый этап – последняя неделя мая.

2.1.1. Подготовительный этап

1-й этап – **подготовительный**. На этом этапе проводится полный мониторинг (*Приложение №2*) и определяются направления в работе. В рамках мониторинга выявляется уровень владения детьми речевым этикетом, их отношение к данной проблеме. С этой целью используется разработанный инструментарий диагностики ЗУНов детей: интервью, дидактическая игра, иллюстративный материал, беседа по сюжетным картинкам, наблюдение за общением ребёнка со взрослыми и сверстниками. Для составления более полной картины речевой среды ребёнка необходима информация об отношении родителей к речевому этикету и их компетенции по этому вопросу. Данная информация становится особенно важной, потому что воспитание ребёнка начинается с самовоспитания взрослого в первую очередь – родителя. Вот для чего нам необходимо постоянно и систематически углублять и расширять педагогические знания родителей повышать их культуру, учить и учиться правильному общению с детьми и бережному отношению ко всему тому огромному миру, который окружает нас и наших детей. Если не уделять должного внимания развитию речевого этикета у подрастающего поколения, то со временем упрощаются формулы речевого этикета, а значит, утрачивается богатство русского языка, культурные традиции народа.

Немаловажным является выяснение компетенции педагогов в вопросах развития коммуникативных способностей детей. Для выявления родительской и воспитательской компетенции по данной проблеме используются разработанные диагностические анкеты для родителей и анкеты-тесты для воспитателей. (*см также приложение №2*) Анализ полученных результатов помогает определению направлений в работе следующего этапа.

Основное содержание 1-го этапа.

1. Мониторинг.

2. Поиск (установление) контактов с родителями.
3. Выявление родительской мотивации, их компетенции в применении способов развития речевого этикета у детей с ОВЗ, выявление условий по созданию предметно-развивающей речевой среды в семье, уровня культуры речевого развития родителей и воспитателей.
4. Анализ полученных результатов для эффективной организации работы.

Формы работы.

1. Индивидуальное диагностирование детей (родители дают разрешение на обследование своего ребенка и имеют право присутствовать при обследовании).
2. Сбор интервью детей.
3. Опрос и анкетирование родителей.
4. Опрос и анкетирование воспитателей.

2.1.2. Организационный этап

2-й этап **организационный**. Основным содержанием этого этапа является определение содержания работы, конструирование системы и отбор необходимых методов и приёмов. В итоге составляются перспективные планы работы с детьми, родителями и воспитателями. (*Приложение №3, 4, 5*) Для формирования информационной готовности родителей и воспитателей к проведению эффективной работы с детьми по развитию средств общения проводятся консультации о сущности и значении речевого этикета в жизни ребёнка. На этом же этапе проводятся вводные занятия для детей, которые помогают понять ребёнку важность знания и необходимость применения речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками. Основной частью занятия является беседа с использованием иллюстративного материала, в совместной деятельности организуются проблемно-игровые ситуации, участниками которых являются сами дети. В практической деятельности им даётся понятие этикета и его значение в общении между людьми.

Проделанная работа готовит участников к решению задач следующего этапа.

Основное содержание 2-го этапа.

1. Обсуждение перспективы работы, внесение корректив.
2. Определение направлений в работе с детьми, родителями и воспитателями по формированию речевого этикета.
3. Формирование информационной готовности родителей и воспитателей к проведению эффективной работы с детьми по развитию средств общения.
4. Знакомство детей с сущностью и значением речевого этикета.

Формы работы.

1. Составление перспективного плана работы.
2. Консультация для родителей «Сущность и значение речевого этикета в жизни ребенка»
3. Консультация для воспитателей «Сущность и значение речевого этикета в жизни ребенка»
4. Занятия по знакомству детей с сущностью и значением речевого этикета.

2.1.3. Основной этап

3-й этап – **формирующий (основной)**. На этом этапе проходит основная работа по формированию коммуникативных способностей детей посредством речевого этикета. Условно эта работа делится на несколько блоков: вербальное общение, невербальное общение, произвольность поведения, культура поведения. Работа по овладению формулами речевого этикета начинается с игр и упражнений (*Приложение №7*), направленных на активизацию в речи детей наиболее употребительных и стилистически нейтральных слов

речевого этикета (*здравствуйте, спасибо, до свидания*). В совместной деятельности воспитатели читают детям специально подобранные литературные произведения, которые способствуют развитию у детей положительного отношения к вежливости и её проявлениям, желание запомнить её средства. В занятиях по речевому этикету используются игровые ситуации, в которых дети учатся употреблять формулы с оттенками значения адекватно ситуации (*доброе утро, до вечера, до завтра, прощайте, всего доброго*), а также формулы с различными стилистическими оттенками (*позвольте попрощаться, пока, целую ручки, благодарю Вас*). В дальнейшем на занятиях детей учат применять формулы речевого этикета в различных ситуациях общения: приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения, сочувствия, комплемента, знакомства. (**Приложение № 6**). Упражнения детей в использовании речевых формул, применяются задания на овладение средствами околовербального общения (интонация, доброжелательное отношение, уважительный тон). В последующие занятия включаются упражнения, направленные на развитие мимики и жестов, которые могут сопровождать речевые ситуации. После того, как дети научатся пользоваться простыми средствами речевого этикета, необходимо приступать к обучению способам «развёртывания». Значение «развёртывания» детям можно показать, прочитав сказку Н.С. Малентиной «За что спасибо». Формирование умений «развернуть» формулу речевого этикета проводится в тех же играх, которые использовались для обогащения словаря детей формулами речевого этикета.

На протяжении всего этапа на обучающих занятиях детям предлагаются проблемы, для выхода из которых им приходится искать варианты и самим же отбирать правильные ответы путём анализа ситуаций. На занятиях часто применяются игровые ситуации и игровая мотивация для более яркого восприятия предлагаемого материала, а также для формирования произвольности процессов. (**Приложение № 3, 6, 7**) Эти приёмы помогают создать субъект-субъектные отношения, что способствует мыслительной активности, формированию интереса и умения выстраивать свою деятельность.

Наряду с занятиями происходит интеграция задач в различные виды деятельности детей (**Приложение № 8, 9, 10**). Необходимо создать детям условия для многократного восприятия выражений речевого этикета в повседневной жизни. Это могут быть экскурсии в музей, дом культуры, магазин, аптеку, на почту, основной целью таких экскурсий является обогащение у детей опыта речевого этикета. Педагоги должны использовать любую возможность, чтобы проговаривать в слух, по какому поводу они намереваются обратиться к кому-либо и как именно это будет сделано. В совместной деятельности – при организации различных игр, упражнений, - при каждом удобном случае ребёнку нужно подсказывать, как ему обратиться по тому или иному поводу к сверстнику, воспитателю, помощнику воспитателя. Следует привлекать внимание детей к попыткам употребления любых конструкций речевого этикета другими детьми. Это также позволяет активизировать их восприятие. Развитию у детей мимики и пантомимики, мелкой и крупной моторики уделяют особое внимание музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре, включая в деятельность детей этюды из психогимнастики (**см фото**). В развитии эмоциональной сферы детей их эмоционального отклика на окружающий мир определённую роль играют занятия с психологом и занятия продуктивными видами деятельности. На логопедических занятиях у детей отрабатывают чистое звукопроизношение, дикцию, речевое дыхание. Немаловажное значение в формировании коммуникативных способностей дошкольников имеет работа с педагогами и родителями (**Приложение № 4, 5; см фото**)

Дети с ОВЗ часто имеют неустойчивую произвольность в развитии всех психических процессов, в том числе и речи, поэтому очень важно окружить ребёнка особой речевой атмосферой, которая будет способствовать более эффективному развитию речевого этикета. Педагогическое воздействие должно иметь единство требований в семье и детском саду. Поэтому проводится определённая работа с воспитателями и родителями. Основная работа с воспитателями направлена на то, чтобы уточнить и углубить их знания в вопросах речевого этикета, а также отработать некоторые приёмы работы с детьми по его формированию. С

родителями проводится более глубокая работа, направленная на детальное разъяснение мотивов в воспитании этикета у детей, рассматриваются вопросы необходимости семейных традиций, создании развивающей речевой среды, расширяются и обогащаются знания об этике речевого общения. Родителей учат подбирать эффективные приёмы речевого развития и адекватно воздействовать на ребёнка в различных ситуациях. Они включаются в практическую деятельность по овладению необходимыми педагогическими методами воздействия на ребёнка – это различные практикумы, дискуссии, «круглые столы», мастер-классы, совместные с детьми постановки спектаклей (*см фото*).

Основное содержание 3-го этапа.

1. Помочь ребенку в овладении формулами речевого этикета:
 - Наиболее употребительные, стилистически нейтральные (*до свидания, спасибо, здравствуйте*);
 - Формулы с оттенками значения (*до завтра, до вечера, прощайте, доброе утро*);
 - Формулы с различными стилистическими оттенками (*позвольте попроситься, пока, целую ручки, благодарю Вас*)
2. Упражнять детей в использовании формул речевого этикета в ситуациях общения: приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение, сочувствие, комплимент, знакомство.
3. Способствовать овладению невербальными и околовербальными средствами общения (доброжелательным обращением, уважительным тоном, интонацией, жестами, мимикой и движениями, сопровождающими речь)
4. Создавать условия для развития произвольности поведения.
5. Обогащать и уточнять знания взрослых о сущности и значении речевого этикета в нашей жизни и жизни детей, о специфике национального речевого этикета.
6. Создавать атмосферу партнерства и сотрудничества через включение родителей и воспитателей в процесс формирования речевого этикета у детей.
7. Способствовать пониманию родителями важности организации предметно-развивающей речевой среды в семье, а также влияния культуры речи окружающих взрослых на правильное формирование речевого этикета у ребенка.
8. Продолжать работу с детьми по овладению формул речевого этикета через проблемные игровые ситуации.
9. Формировать умения «развёртывать» формулы речевого этикета (адресованность и мотивировка фраз) в ситуации общения: приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, сочувствие, комплимент, знакомство.
10. Способствовать развитию у ребенка избирательности в использовании средств речевого этикета.
11. Развивать коммуникативные способности ребенка в общении со взрослыми и детьми.

Формы работы.

1. Занятия по формированию речевого этикета у старших дошкольников с ОВЗ.
2. Чтение литературных произведений, помогающих развивать у детей положительное отношение к вежливости и ее проявлениям, желание запомнить средства.
3. Консультация для воспитателей о важности формирования произвольности у детей с ОВЗ при воспитании культуры поведения.
4. Подвижные игры на развитие произвольных процессов во время прогулок.
5. Применение психогимнастики на различных занятиях.
6. Организация экскурсий с целью приобретения опыта речевого этикета.
7. Круглый стол с родителями и педагогами «Давайте говорить правильно».
8. Мастер-класс «Азбука вежливости в семье».
9. Информация в родительский уголок «Если в семье “особый” ребенок».

10. Консультация педагога-психолога «Ты меня понимаешь?».
11. Выставка книг и статей по теме «Роль семьи в развитии речевого этикета “особого” ребенка.
12. Выпуск газеты «Азбука общения»
13. Досуг для детей и родителей «В гостях у Гнома»
14. Семейный театр «Домашние сказки».
15. Практикум для родителей «Учим детей говорить по телефону».

2. 1.4. Итоговый

4-ый этап – **итоговый**. Для определения уровня сформированности коммуникативных способностей у детей посредством речевого этикета проводится контрольная диагностика. Результаты диагностики позволяют сделать конкретные выводы по эффективности выбранных методов и приёмов. На этом же этапе родителей знакомят с достижениями их детей, подводят итоги проделанной работы, определяют направления в работе по преимственности со школой.

Основное содержание 4-го этапа.





1. Определение уровня сформированности речевого этикета у детей.
2. Выделение и выявление более эффективных методов и подходов в работе с детьми по формированию этики общения.

Формы работы.

1. Консультация для родителей «Готовность к школе»
2. Итоговое родительское собрание.
3. Опросы родителей.
4. Диагностика детей.
5. Анализ результатов диагностики.

2.2.Условия реализации программы

Программа реализуется во взаимосвязи всех сфер влияния и рассчитана на один учебный год.

-  Педагоги
-  Социум
-  Литература и искусство
-  Родители

Сначала организуются формы работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ОВЗ; определяется круг вопросов по повышению педагогической компетентности и форм организации работы с родителями; выделяются тематические блоки. Блочная структура позволяет охватить проблему на всех этапах реализации программы.

Выделяются четыре тематических блока коррекционной работы:

- вербальное общение
- невербальное общение
- произвольность поведения
- культура поведения.

2.2.1. Блок «Вербальное общение»

Цель: Помочь детям овладеть средствами вербального общения в рамках речевого этикета; научить детей использовать различные способы развёртывания этикетных фраз.

Проблемы

1. Редко употребляют слова и выражения речевого этикета, навыки вежливого обращения несформированы. Не владеют разнообразием форм вежливого обращения. У детей преобладает ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
2. Наблюдается бедность словарного запаса; несформированность грамматического строя. Дети испытывают затруднения в высказывании и выражении своего мнения, своих игровых замыслов.

Причины

1. Чаще всего педагогическая запущенность, но могут быть причины органического характера.
2. Родители не передают положительного опыта общения. Мало читают ребёнку, не беседуют по прочитанному с ребёнком.
3. Несформированность речевого общения приводит к затруднениям в речевых контактах со сверстниками и взрослыми.

Пути решения

1. Обогащение и активация словарь дошкольников вариантами единиц речевого этикета в процессе чтения и обсуждения литературных произведений, в повседневной жизни, в игре, в создании проблемных игровых ситуаций.
2. Формирование грамматический строй в речевых играх и упражнениях. Создание ситуаций, в которых дети развивают диалогическую речь, включая в высказывания слова и обороты речевого этикета. Организация ситуации телефонных разговоров, во время которых учат правильно изложению по телефону своих мыслей, правильно начинать и заканчивать разговор, не бояться звонить на работу маме, в поликлинику и т.д. В драматизациях – назначение ребенка на положительные роли, дающие возможность овладеть способами вежливого обращения.
3. Применение упражнений и дидактических игр на развитие интонации, темпа, силы голоса, логического ударения.
4. Создание игровых ситуаций и применение игровых упражнений для развития умений детей отбирать и использовать любую уместную для данных обстоятельств формулу из числа усвоенных. Обучение детей способам развёртывания через проблемные задачи.

2.2.2. Блок «Невербальное общение»

Цель: Помочь ребёнку овладеть средствами невербального общения, развивать умение понимать эмоциональное состояние окружающих и выражать своё.

Проблемы

1. Речь детей эмоционально не окрашена, не выразительны мимика и жесты.
2. Дети недостаточно чётко могут определить эмоциональное состояние собеседника и правильно выразить своё.
3. Испытывают значительные затруднения в выборе адекватных способов общения.

Причины

1. Родители не обсуждают с ребёнком внешних выражений эмоционального состояния собеседника.
2. Не обращают внимания на эмоциональное состояние самого ребёнка.
3. Эмоциональная невыразительность самих родителей.

Пути решения

1. Применение психогимнастики на развитие выразительности невербальных способов общения (мимические и пантомимические этюды); этюдов и игр на развитие отдельных качеств характера и эмоций.
2. Упражнение детей в различении эмоций с применением пиктограмм.
3. Проведение психомышечных тренировок для сброса психоэмоционального напряжения.
4. Использование упражнений на передачу мыслей путём мимики, жестов и движений.
5. Применение пособий на распознавание своего и чужого настроения, на стимуляцию и мотивацию своего поведения: «Доска настроения», «Доска желания», «Наши добрые дела».

2.2.3. Блок «Произвольность поведения»

Цель: Способствовать развитию произвольности психических процессов и поведения.

Проблемы

1. Детские неврозы психозы.
2. Нарушения внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия
3. Педагогическая запущенность ребёнка.

Причины

1. Непонимание родителями проблемы отклонений в психическом развитии и влияния его на речь детей.
2. Неправильный выбор стиля общения со своим ребёнком, безучастие к его проблемам.

Пути решения

1. Включение в занятия игры и упражнения направленные на повышение культуры межличностного взаимодействия.
2. Проведение подвижных игр на развитие произвольности и самоконтроля.
3. Организация сюжетно-ролевых игр.
4. Создание проблемных ситуаций, в которых ребёнок анализирует свое и чужое поведение.
5. Составление рассказов по серии сюжетных картин морально-нравственного содержания.
6. Организация коллективной творческой деятельности (ручной труд, аппликация, конструирование).

2.2.4. Блок «Культура поведения»

Цель: Помочь детям с отклонениями в развитии осознать важность культуры взаимоотношений и обогатить знания о правилах речевого этикета; учить детей вести себя сообразно этикету.

Проблемы

1. Дети не владеют культурой поведения в обществе, недостаточно сформированы морально-нравственные качества личности.
2. Дети испытывают затруднения в установлении положительных взаимоотношений и взаимодействия в коллективе. Нет чёткого понимания «что такое хорошо, что такое плохо».

Причины

1. В семье нет традиций культуры поведения.
2. В семье нет единых требований в воспитании ребёнка, имеются сложности во взаимопонимании.
3. Родители не уделяют должного внимания вопросам этикета и культуре поведения в семье.
4. Нарушения в развитии произвольности психических процессов.

Пути решения

1. Получение детьми знаний о правилах поведения в обществе и их роли в общении. Создание ситуации общения друг с другом, при которых детям будет необходимо в общении применять этикетную лексику.

2. Рассмотрение серий сюжетных картин с проблемно-нравственным содержанием. Формировать у детей умения инсценировать сказки, формировать у детей привычки выполнять правила поведения на занятиях и в совместной деятельности.

3. Способствование формированию умения поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, быть приятным для окружающих.

4. Включение в занятия ситуации и беседы морально-нравственного характера.

5. Организация сюжетно-ролевых игр.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программные задачи и механизм их реализации в детском саду, в семье. Целевые ориентиры каждой задачи.

1. Учить детей использованию средств речевого этикета со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения, дополнять формулы речевого этикета обращениями и мотивировками.

Реализация в детском саду

На занятиях давать детям знания об этикете, формируют навыки вежливого отношения друг к другу. Создавать ситуации, в которых дети осваивают правила этикета при обращении друг с другом.

Обогащать знания детей о формулах и выражениях речевого этикета через чтение художественной литературы акцентируя внимание на вежливых фразах, употребляемых героями произведения. способствуют развитию у детей положительного отношения к вежливости и её проявлениям, желание запомнить её средства.

Создавать игровые ситуации, в которых дети имеют возможность многократно проговаривать разнообразные формулы этикетных выражений.

Использовать в совместной деятельности с детьми игры и упражнения, направленные на овладение лексическим материалом через восприятие речевого этикета или прямое проговаривание его за воспитателем.

Способствовать активному использованию в речи формул речевого этикета через проигрывание литературных произведений. В игровых ситуациях учить детей использовать в речи слова, которые помогают человеку при знакомстве; рассказывают, что знакомство помогает многое понять: как живут люди, о чём думают, что знают. Через проблемные игровые ситуации обучать способам «развёртывания» этикетных фраз и использования мотивировки в ситуациях благодарности и извинения. Организовывать ситуации телефонных разговоров, учить правильному изложению по телефону своих мыслей, правильно начинать и заканчивать разговор, не бояться звонить на работу маме, в поликлинику и т.д.

Продолжать учить детей употреблять в речи некоторые жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, сообщение какой-либо информации, просьба, официальный разговор.

Реализация в семье

Использовать в своей речи слова этикета.

Акцентировать внимание ребёнка на культуре поведения окружающих. Побуждать ребёнка использовать слова благодарности, слова приветствия, быть вежливым в обращении со взрослыми и сверстниками. Поощрять инициативу ребёнка в использовании речевого этикета.

Целевой ориентир

В общении со сверстниками ситуативно-деловая форма общения ребёнка начинает преобразовываться во внеситуативно-деловую форму.

Ребенок чаще употребляет в речи слова приветствия, благодарности, прощания и т.п.

Во время телефонных разговоров ребёнок начинает употреблять в речи слова речевого этикета. Речь ребёнка становится более выразительной, эмоционально окрашенной.

2. Развивать умение формулировать своё мнение, взгляды, интересы, самостоятельно выбирая модель поведения.

Реализация в детском саду

Постоянно знакомить детей с художественными произведениями: В.Осеевой, А.Барто, С.Михалкова, Н.Носова и т.д. Используя литературных героев, знакомых детям произведений создавать игровые ситуации, где дети могут самостоятельно выбрать модель поведения, высказать своё мнение, взгляды, интересы, а также высказать своё мнение о поступках героев, оценить их.

Создавать проблемные игровые ситуации, в которых дети будут использовать слова речевого этикета знакомства, расширяя свой коммуникативный потенциал.

Расширять понятийный словарь детей.

Реализация в семье

Повышать семейную культуру. Создают предметно-игровую среду для развития речевого этикета своего ребёнка: приобретать нужные книги. Читать детям художественные произведения и беседовать по содержанию прочитанного.

Расширять понятийный словарь детей. Акцентировать внимание ребёнка на положительных поступках героев. Побуждать ребёнка к выражению своего мнения и своего отношения к героям произведений.

Создавать бытовые ситуации, в которых дети будут использовать слова речевого этикета знакомства, расширяя свой коммуникативный потенциал.

Целевой ориентир

Ребёнок слушает произведения художественной литературы. Следит за правильностью своей речи. Активнее высказывает своё мнение, взгляды, интересы и начинает самостоятельно выбирать модель поведения, тем самым расширяет свой коммуникативный потенциал.

3. Развивать навыки вербального и невербального общения в соответствии с нормами, принятыми в обществе.

Реализация в детском саду

Знакомить детей через применение иллюстраций и пиктограмм с мимическим выражением эмоций. В играх и упражнениях отрабатывать интонацию, темп, ритм, мимику, пантомимику, жесты, взгляд свойственные в той или иной ситуации соответственно правилам и нормам речевого этикета. Организовывать игровые ситуации с элементами психогимнастики. Разыгрывать инсценировки ситуативного характера, в которых закрепляются навыки вежливости при общении друг с другом. Применять стимулирующие и мотивирующие пособия «Доска настроения», «Доска желаний», «Наши добрые дела».

Реализация в семье

Использовать различные этюды на развитие выразительности жестов и мимики.

Придумывать семейные сказки и драматизировать их. Побуждать ребёнка имитировать движения, жесты и голос различных животных и героев произведения

Целевой ориентир

Ребенок начинает различать и понимать мимические выражения у сверстников и взрослых, хорошо имитируют животных (их повадки, жесты, голос).

У ребёнка развиваются мимика и пантомимика, движения становятся более выразительными. В общении со сверстниками и взрослыми используют приобретённые навыки вербального общения.

Ребёнок проявляет сдержанность и спокойный тон в общении.

С большим удовольствием использует пособия для выражения настроения после проведения любой детской деятельности (занятий, продуктивных видов деятельности, игр и т.п.)

4. Развивать произвольность психических процессов.

Реализация в детском саду

На занятиях применять игры, развивающие произвольность всех психических процессов. Используя чтение литературных произведений и их пересказ развивать умение слушать и слышать взрослого, умение выполнять действия согласно словесным инструкциям. Развивать умения сдерживать порывы и выслушивать собеседника.

Создавать ситуации, в которых дети развивают монологическую и диалогическую речь, включая в высказывания слова и обороты речевого этикета.

При организации ситуаций продолжать строить свои контакты, учитывая возрастные особенности детей, их коммуникативные возможности.

Помогать детям логично выстраивать свои высказывания. Учить детей правильно строить доказательную и объяснительную речь и договариваться между собой.

Реализация в семье

Внимательно выслушивать речь детей, показывая своим поведением пример ребёнку. Помогать ребёнку логично выстраивать свои высказывания. Проводить беседы на этические темы. Совершать с ребёнком экскурсии в музей, театр, другие общественные места. Помогать собственным примером и советами в овладении культурой поведения в общественных местах, тем самым развивать произвольность всех психических процессов.

Целевой ориентир

Под влиянием целенаправленного воспитания у ребёнка происходит соподчинение мотивов.

Ребёнок постепенно понимает и начинает выстраивать собственное поведение в соответствии с требованиями общества. Развивается самосознание.

5. Воспитывать внимательное и уважительное отношение к взрослым и сверстникам.

Реализация в детском саду

Способствовать развитию у детей интереса и любознательности к окружающему миру.

Применяя игровые ситуации, развивать у детей самопознание, самооценку. Создавать обстановку сотрудничества во взаимоотношениях. Применять проблемные ситуации, которые требуют от ребёнка оценки поступков. Применять различные упражнения на активизацию этикетных слов и выражений. Проводить анализ речи и поступков литературных героев, проигрывание в занятиях.

Удовлетворять потребность ребёнка в общении со сверстниками и взрослыми.

Воспитывать в детях умения поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

Способствовать развитию внеситуативно-личностного общения во взаимодействии со взрослыми и детьми.

Реализация в семье

Удовлетворять потребность ребёнка в общении с близкими родственниками и знакомыми.

Стараться более полно отвечать на вопросы детей, не отстраняя их от себя. Вовлекать в совместную трудовую и творческую деятельность, создавая атмосферу сотрудничества.

Повышать уверенность ребёнка в своих силах. Создавать атмосферу любви и защищённости ребёнка. Внимательнее относиться к переживаниям ребёнка, к результатам его деятельности.

Целевой ориентир

Ребёнок чувствует себя сопричастным деятельности взрослого. У него формируется умение налаживать деловое сотрудничество со сверстниками. Ребёнок стремится стать объектом интереса и оценки своих товарищей и взрослых, завоевать признание и уважение. У ребёнка возникает постоянное желание общаться больше со сверстниками, чем со взрослыми. Повышается уровень владения речевым этикетом, обеспечивается эффективность процессов формирования коммуникативных способностей.

В то же время целевые ориентиры не предусматривают требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

3.2. Требования к условиям реализации программы

3.2.1. Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательной нагрузки).
2. Обеспечение психолого - педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач формирования коммуникативных способностей у ребёнка с ОВЗ, посредством воспитания культуры речевого поведения, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое в совместной деятельности).
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).
5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.2.2. Программно-методическое обеспечение:

- обеспечивает реализацию программы с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей;
- развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В процессе реализации программы формирование коммуникативных способностей у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством воспитания культуры речевого поведения используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый в профессиональной деятельности педагогов ДОУ (*см приложения*).

Особое место в реализации программы отводится коррекционно-развивающим играм по речевому этикету (обучающим, обобщающим, познавательным, развивающим, продуктивным, коммуникативным, творческим, предметным, сюжетным, ролевым, вербальным, подвижным и т. д.). В игровой деятельности дети встречаются с правилами, а наличие правил в игровом взаимодействии, необходимость их выполнения с целью достижения успеха обеспечивает ребенку ощущение самостоятельности, решительности, уверенности в себе, способствует нормативной регуляции поведения, что в дальнейшем способствует более успешной социализации ребенка с речевыми нарушениями. Систему упражнений по формированию речевого этикета у старших дошкольников педагоги включают в каждое занятие и совместную деятельность.

Организатором реализации программы является учитель-логопед в тесном сотрудничестве с педагогами детского сада. Им же разрабатывается перспективный план работы с воспитателями, родителями и детьми.

3.2.3. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Программа имеет комплексный подход. Коррекционная работа должна осуществляться заинтересованными специалистами с соответствующей подготовкой и владеющими коммуникативными компетенциями.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. А также хорошо владеть методами и приемами нравственного воспитания дошкольников.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения (воспитателя, психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога ИЗО-деятельности, педагогов дополнительного образования, дефектолога, логопеда) и родителей дошкольников. Эффективность реализации программы, безусловно, в комплексном подходе решения задач и создания единого педагогического пространства всеми специалистами ДОУ и семьи.

3.3. Эффективность реализации программы

Для выявления эффективности работы по формированию коммуникативных способностей старших дошкольников с ОВЗ посредством воспитания культуры речевого поведения были взяты две группы: экспериментальная группа детей с ограниченными возможностями здоровья и контрольная группа здоровых детей. Проведены констатирующая и контрольная диагностики с детьми экспериментальной и контрольной групп, анкетирование родителей экспериментальной группы, анкетирование воспитателей групп старшего дошкольного возраста.

Констатирующая диагностика (сентябрь) экспериментальной группы (10 детей с ограниченными возможностями здоровья) и контрольной группы (10 детей с нормальным речевым развитием) показала следующее:

экспериментальная группа:

высокий уровень – 0

средний уровень - 4

низкий уровень – 6

Контрольная группа:

высокий уровень - 0

средний уровень - 6

низкий уровень - 4

Дети, показавшие низкий уровень (как в экспериментальной группе, так и в контрольной), затрудняются в умении использовать в речи слова вежливости, делают это только при напоминании взрослых, хотя в пассивном словаре имеются представления о словах речевого этикета. Дети экспериментальной группы испытывают особые недостатки в развитии произвольности поведения и психических процессов. У детей обеих групп отмечена интонационная и мимическая невыразительность, а также проявление конфликтности в ситуациях общения.

Дети, показавшие средний уровень (в обеих группах), употребляют слова вежливости (прощания, приветствия, благодарности). Дети контрольной группы имеют небольшие навыки телефонных разговоров с употреблением слов речевого этикета (вежливое обращение, приветствие, прощание), дети экспериментальной группы испытывают затруднения. Дети обеих групп в общении со сверстниками стараются выслушивать собеседника. Речь интонационно правильная, часто наблюдается неприятие к неэтичным выражениям. Недостаточно выразительны мимика и жесты.

Высокого уровня в группах не выявлено.

Контрольная диагностика (январь) показала следующее:

экспериментальная группа:

высокий уровень – 0

средний уровень - 7

низкий уровень – 3

Контрольная группа:

высокий уровень - 2

средний уровень - 6

низкий уровень - 2

Контрольная диагностика показала, что в развитии детей экспериментальной группы прослеживается четкая динамика: при целенаправленном воспитании произвольность поведения и коммуникативные способности претерпевают позитивные изменения, то есть возможности детей приближаются к норме. Тем не менее в динамике пока нет четкой устойчивости.

Приложение № 11а

Анкетирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья проводилось с целью:

1. Выяснить стиль общения родителей со своими детьми;
2. Отношение родителей к речевому этикету и формированию культуры общения.

Выяснилось следующее: из 10 семей в 6 семьях родители в разговоре с ребенком и между взрослыми проявляют грубость, нередко кричат; когда выясняют отношения, то не всегда следят за тем, чтобы ребенок их не слушал. Нередко в речи употребляют неэтическую лексику, разговаривают на повышенных тонах. В 4 семьях стараются к ребенку относиться ровно, ласково, не употребляя неэтичных слов. Из этих семей, только в одной родители заметили употребление грубых слов ребенком.

В 5 семьях родители и близкие стараются употреблять вежливые слова и следят, чтобы это проявлялось у ребенка. В этих семьях дети с осуждением относятся к употреблению грубых слов другими, но не высказывают свое мнение этим людям или сверстникам, жалуются родителям. 3 ребенка из 3-х семей стараются конфликт разрешить путем объяснений, не дерутся или уходят совсем. В остальных семьях дети вступают в конфликты и дерутся. 7 родителей отмечают, что дети, по их мнению, умеют разговаривать вежливо по телефону, употребляют вежливые слова в общении со сверстниками и взрослыми. В 3 семьях детям читают книги и разговаривают по поводу прочитанного и анализируют вместе с ребенком поведение героев.

Приложение № 11б

Анкетирование 6 воспитателей показало, что воспитатели владеют методами и приемами нравственного воспитания, обращают внимание на то, чтобы дети обращались друг к другу употребляя вежливые слова. Но из 6 воспитателей только 2 отметили личный пример в формировании культуры речевого этикета. Затрудняются в подборе словесных эпитетов применяемых к детям при непослушании, а также не назвали необходимые выражения, используемые для регулирования поведения детей. Поэтому определенную работу необходимо было проводить и среди педагогов.

Вывод. Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют целенаправленного воздействия. Необходимо продолжать работу по формированию коммуникативных способностей детей посредством воспитания речевого этикета. С педагогами и родителями необходима дальнейшая работа по созданию атмосферы сотрудничества и взаимодействию в формировании культуры речевого поведения у детей.

Система работы, определенная в программе, достаточно эффективна.

Издана в книге:

Миронцева С. М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

3.4. Литература:

1. Антонова Л.Г. Развитие речи (уроки риторики). Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997.
2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. – М.: ИНТОР, 1996. – 160 с.
3. Доброва Е.В. Язык жестов – М.: АСТ, 2007.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1987.
5. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
6. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Козлов Н.И. Как относиться к себе и к людям, или Практическая психология на каждый день. – М.: АСТ_ПРЕСС, Новая школа, 1993.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
9. Малетина Н.С. Развитие речевого общения дошкольников. – Нижневартовск: Издательство Нижневартовского ПИ, 2003.
10. Миронцева С.М. «Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. Основы педагогического мастерства/ Под. Ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995.
13. Учимся общаться с ребёнком. Руководство для воспитателей детского сада \ Под. ред. В.А.Петровского, А.М.Виноградовой, Л.М.Клариной. – М.: Просвещение, 1993.
14. Ханин М. Риторика для детей и взрослых. Как научиться красиво и правильно говорить. – Санкт-Петербург: Корона Принт, Лань, 1997.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
16. Этикет и мы. Сост. А.М.Воронов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1993.