

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 420 «Сибирячок»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 2
от «23» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующего МКДОУ д/с № 420
Соколова Е.М.
приказ № 109 от «21» 11 2022г.



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 420 «Сибирячок»
на 2022– 2023 учебный год

Новосибирск 2022 год

В связи с изменениями законодательства РФ в сфере образования, внести следующие изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ д/с № 420 (далее – ООП ДО д/с № 420) в 2022-2023 учебном году:

1. Содержание ООП ДО д/с № 420 изложить в следующей редакции:

I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
1.1.2. Региональный компонент, представленный в Программе
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2. Планируемые результаты освоения Программы
1.3. Развивающее оценивание образовательной деятельности по Программе
II. Содержательный раздел
2.1. Общие положения
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.1. Ранний возраст
2.2.2. Дошкольный возраст
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
III. Организационный раздел
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.2.1. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды при реализации вариативных программ
3.3. Кадровые условия реализации Программы
3.4. Материально-технические условия реализации Программы
3.5. Планирование и распределение образовательной деятельности
3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
3.7. Краткая презентация Программы
3.8. Перечень нормативных и литературных источников
Приложение №1. Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 420
Приложение №2. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

2. Целевой раздел: п. 1.1. «Пояснительная записка» изложить в следующей редакции:

«Полное наименование Учреждения: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 420 «Сибирячок». Сокращенное наименование Учреждения: МКДОУ д/с № 420. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15. При конструировании программы использовались материалы комплексной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» научный руководитель Л.А. Парамонова. Основная образовательная программа ДОО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28).

Программа раскрывается через представление общей модели образовательной деятельности в ДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Программа разработана для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет. Программа включает следующие образовательные области: -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие. Содержание программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% от ее общего объема.

ООП ДО д/с № 420 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Одним из компонентов ООП ДО д/с № 420 является Рабочая программа воспитания, которая создана на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21). Данная программа находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МКДОУ д/с № 420».

3. Целевой раздел п. 1.1.1. «Цели и задачи реализации Программы» изложить в следующей редакции:

«Целью программы является создание социальных ситуаций развития ребенка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую и другие виды деятельности.

Цель программы реализуется через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважение и поддержка всех форм участия семьи и местного сообщества в образовании детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования».

4. Целевой раздел дополнить содержанием п. 1.1.2. «Региональный компонент, представленный в Программе»:

«Региональный компонент в ООП ДО д/с № 420 направлен на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Основные задачи регионального компонента:

- формирование гордости за свое происхождение;
- создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);
- воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков;
- формирование чувства сопричастности к своей стране.

Региональный компонент является одним из основных средств социализации детей дошкольного возраста и реализуется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с образовательными областями. Содержание регионального компонента предусматривает изучение обычаев и традиций, знакомство дошкольников с культурой, историей, природой родного края и города Новосибирска. Ребята узнают об истории появления региона, достопримечательностях, выдающихся людях области. Особое внимание уделяется знакомству малышей с климатическими и природными особенностями региона. На занятиях дошкольники узнают о национальных парках, функционирующих в области, растительном и животном мире региона. Особое внимание уделяется народным праздникам, традициям, национальным костюмам. Для проведения занятий по региональному компоненту осуществляется сотрудничество с музеями и библиотеками Новосибирска. Результат социального партнерства - формирование гармонически развитой личности, любящую свой край, уважительно относящуюся к обычаям и традициям своих предков.

При отборе содержания регионального компонента учитывается деятельностный подход, способствующий активному вовлечению дошкольников в самостоятельную деятельность, развитие толерантности, социальную адаптацию подрастающего поколения. Проекты и личные исследования, связанные с семейными традициями, культурными объектами города Новосибирска, способствуют выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО».

5. Целевой раздел п. 1.1.3. «Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» переименовать как «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

6. Целевой раздел исключить п. 1.1.4. «Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

7. Целевой раздел п. 1.2. «Планируемые результаты» изложить в следующей редакции:

«В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

8. Внести изменения в Содержательный раздел ООП ДО д/с № 420 дополнить п. 2.3. «Взаимодействия взрослых с детьми» и изложить в следующей редакции:

«Образовательная деятельность с детьми проводится в форме совместной деятельности. Совместная деятельность — это деятельность, основанная на балансе инициатив взрослого и ребенка. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской

формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Позиция и инициатива взрослого не доминирует над инициативой и творчеством ребенка, а именно: педагоги действуют исходя из интересов детей, учитывая возрастные особенности; педагоги дают содержательную, поддерживающую, оптимистическую оценку деятельности детей, ориентированную на успех; вопросы дисциплины регулируются правилами, выработанными вместе с детьми, реакция воспитателя на незапланированные вопросы детей носит поддерживающий характер (педагог поощряет, иницирует). Самостоятельная деятельность детей обеспечивается созданием в группе предметно-пространственной развивающей среды: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). В самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход на основе образовательной ситуации - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Также применяется творческая мастерская, которая предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной

галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги и развлечения. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: -самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; -развивающие и логические игры; -музыкальные игры и импровизации; -речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; -самостоятельная деятельность в книжном уголке; -самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; -самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: -развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; -создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; -постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; -ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; -своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; -дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества».

9. Организационный раздел дополнить содержанием п.3.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка» и изложить в следующей редакции:

«ООП ДО д/с № 420 предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе».

10. Внести изменения в Организационный раздел п. 3.3.1 «Учебный план организованной образовательной деятельности» и изложить в следующей редакции:

«Учебный план муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 420»
на 2022-2023 учебный год

Образовательные области	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Средняя группа (комбиниров)	Старшая группа	Старшая группа (комбиниров)	Подготовительная группа (комбиниров)
Обязательная часть (инвариантивная)							
Речевое развитие	2	1	1	1	2	1	1
Развитие речи	2/20	1/15	1/15	1/15	2/50	1/25	1/25
Подготовка к обучению грамоте							
Познавательное развитие	1	2	2	1	2	2	2
Ознакомление с окружающим миром	1/10	1/15	1/15	1/15	1/25	1/25	1/25
Формирование элементарных математических представлений		1/15	1/15	1/15	1/25	1/25	1/25
Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	3	5	4	4
Рисование	1/10	1/15	1/15	1/15	1/25	1/25	1/25
Лепка (1 неделя, 3 неделя)	1/10	1/15	1/15		1/25	1/25	1/25
Аппликация (2 неделя, 4 неделя)					1/25		
Музыка	2/20	2/30	2/30	2/30	2/50	2/50	2/50
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3	3
Физическая культура	3/30	3/45	3/45	3/45	3/75	3/75	3/75
Социально-коммуникативное развитие		Реализуется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями					
Коррекционное направление	-	-	-	2	-	3	3
Логопедическое				2/30		3/75	3/75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры, эстафеты, спортивные соревнования	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Пояснительная записка к учебному плану
МКДОУ д/с № 420
на 2022-2023 учебный год

Учебный план МКДОУ д/с № 420 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики работы ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативно-правовое оснащение учебного плана:

Федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторы среды обитания», утвержденные министерством юстиции РФ от 29.01.2021г.
4. Письмо Министерства образования РФ от 14.03.200г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного образования в организованных формах обучения».
5. Приказ министерства образования и Министерства здравоохранения от 16.07.2002г. № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ».

Локальные акты ДОУ:

1. Устав МКДОУ д/с № 420.
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 12325 от 20.12.2021г.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 420 (далее – ООП ДО), адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с № 420.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей и объем образовательной нагрузки.

В целях реализации задач физического развития, укрепления здоровья детей и профилактики заболеваемости, а также в соответствии с приказом Министерства образования и министерства здравоохранения РФ, проводится третье физкультурное занятие во всех возрастных группах, с детьми 5-7 лет третье занятие проводится на прогулке с учетом погодных условий.

Содержание коррекционной части ООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется через образовательную деятельность, объединенную названием «коррекционная».

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательной деятельности в МКДОУ д/с № 420.

В структуре учебного плана выделены две части:

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает условия ДОУ (включая региональный компонент), интересы, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, потребности родителей (законных представителей). Обе части плана реализуются в тесном взаимодействии друг с другом, направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. ООПДО и АООП ДО включает

образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и коррекционно-развивающую деятельность, направленную на коррекцию речи.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями, спецификой и возможностями образовательного учреждения, а также в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы). Особое внимание отводится эффективности проведения коррекционно-развивающей деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая включает максимальную насыщенность звука, тщательно подобранный лексический и грамматический материал, постоянный звуко-слоговой анализ, индивидуальную работу с детьми, как в индивидуальной, так и в групповой формах работы, и в широкой практике свободного речевого общения.

Продолжительность перерывов составляет не менее 10 минут. В средней группе для детей с ТНР в совместную деятельность вынесены лепка, аппликация, ознакомление с окружающим миром. 12325Конструктивная деятельность и ежедневное чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности.

МКДОУ д/с № 420 обеспечивает сбалансированный режим во всех видах детской деятельности, не опуская физической и психической перегрузки детей.

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

В МКДОУ д/с № 420 функционируют 13 дошкольных групп, из которых:

1-я младшая – 2 группы

2-я младшая – 2 группы

средняя – 2 группы

старшая – 1 группы

средняя комбинированная – 1 группа

старшая комбинированная – 2 группы

подготовительная комбинированная – 3 группы

учебный план МКДОУ д/с № 420 реализуется с 1 сентября и заканчивается 31 мая, длительность учебных недель составляет 38 учебных недель.

В летний период организуется совместная и самостоятельная деятельность в разных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, двигательная, музыкальная и проектная), направленные на реализацию целевых ориентиров образования в соответствии с возрастом детей. В летний период реализуется летняя оздоровительная работа в соответствии с годовым планом во всех возрастных группах. Проводятся музыкальные, спортивные развлечения и праздники, тематические и досуговые мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок».

11. Дополнить ООП ДО д/с № 420 Приложение №1 «Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 420» и Приложением №2 «Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год».

12. В связи с ежегодным комплектованием контингента воспитанников д/с № 420 внести изменения по контингенту воспитанников на 2022-2023 учебный год:

В МКДОУ д/с № 420 функционирует 13 групп:

группа раннего возраста	группа 2-я младшая	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
2	2	3	3	3 (комбинированные)

	(2 оздоровительные)	(2 оздоровительные, 1 комбинированная)	(1 оздоровительная, 2 комбинированные)	
--	------------------------	---	---	--

13. В связи с использованием государственных символов РФ в образовательных организациях (ч. 5 ст. 12, п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации») дополнить содержание ООП ДО «Содержательный раздел Рабочей программы воспитания п. 2.1.1. «Патриотическое направление воспитания» абзацем шестым следующего содержания: «Проводить Церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации в дни государственных праздников нашей страны - День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России, День Государственного флага Российской Федерации, Дни воинской славы России. Вынос Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной версии). Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации в МКДОУ д/с № 420 поручается лучшим обучающимся, проявившим высокую активность в творческих, спортивных и иных конкурсах регионального и муниципального уровней в течение текущего учебного года, а также педагогическим работникам образовательной организации».