Извлечение из ОП ДО МБДОУ д/с № 420, утвержденной заведующим МБДОУ д/с № 420, приказ от 30.08.2023г. № 69-а, принята решением Педагогического совета МБДОУ д/с № 420, протокол от 29.08.2023г. №1, учтено мотивированное мнение совета родителей МБДОУ д/с № 420, протокол от 30.08.2023г. № 1

Заверено
Заведующим МБДОУ д/с № 420
Соколова Е.М.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п. 16.3 ФОП ДО):

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективнойоценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п.4.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики:

- индивидуализация образования по развитию ребенка во всех пяти образовательных областях (в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой воспитанников.

Особенности проведения педагогической диагностики определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО).

На основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста определяется эффективность педагогических действии и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО;

- финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с

детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах формате диагностики. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов продуктов деятельности ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательную деятельность.

При необходимости используется психологическая диагностика (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, речевых, познавательных, эмоционально-волевых нарушений), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи). Участие ребенка в данном обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционно-развивающего сопровождения и оказания адресной помощи.

Форма педагогической диагностики

Пояснительная записка

Педагогическая диагностика разработана на основании и во исполнение Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики:

- индивидуализация образования по развитию ребенка во всех пяти образовательных областях (в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- **стартовая диагностика** проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО;
- **финальная диагностика** проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням сформированности показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

- **показатель сформирован**: наблюдается в самостоятельной наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым – 2 балла;

- **показатель в стадии формирования:** проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры – 1 балл;

- **показатель не сформирован:** не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно – 0 баллов.

Средний уровень освоения содержания программы по образовательным областям оценивается по баллам:

2 – 1,8 балла (норма)- высокий уровень развития; ***1,7 – 1 балл (норма)*** – средний уровень развития; ***0,9 –0 (ниже нормы)*** – низкий уровень развития.

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)									
		Отношение к самому себе			**Отношение к сверстникам**		**Отношение к взрослым**		**Семья**		**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок осознает и признает собственные ошибки, результат поставленных задач, определяет [illegible]	Ребенок способен принимать собственные решения и [illegible]	Ребенок осознанно относится к своему будущему, стремится [illegible]	Ребенок умеет договариваться и дружить, старается разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами, обсуждает планы, советуется с детьми по поводу дел, проявляет [illegible]	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости	Ребенок понимает изменение позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем идет в школу, в институт, взрослый работает, пожилой [illegible]	Ребенок имеет представления о семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения, значимые памятные события, досуг семьи.	Ребенок понимает необходимость укрепления связей между поколениями, взаимной поддержки	
1											
2											
3											
4											

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)									
		Отношение к самому себе			**Отношение к сверстникам**		**Отношение к взрослым**		**Семья**		**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок осознает и признает собственные ошибки, результат поставленных задач, определяет пути дальнейшего	Ребенок способен принимать собственные решения и	Ребенок осознанно относится к своему будущему, стремится	Ребенок умеет договариваться и дружить, старается разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами, обсуждает планы, советуется с детьми по поводу дел, проявляет	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости	Ребенок понимает изменение позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем идет в школу, в институт, взрослый работает, пожилой	Ребенок имеет представления о семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения, значимые памятные события, досуг семьи.	Ребенок понимает необходимость укрепления связей между поколениями, взаимной поддержки	
5											

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»													
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)													
		Сфера социальных отношений					**Область формирования основ гражданственности и патриотизма**								**Средний показатель по ребенку**
		Поведение		**Эмоции**											
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, [illegible]	Ребенок стремится быть примеров для малышей, [illegible]	Ребенок понимает чувства и переживания окружающих по невербальным признакам; находит причины и следствия [illegible]	Ребенок использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные [illegible]	Ребенок распознает собственные чувства и эмоции, анализирует [illegible]	Ребенок имеет представление о признаках и характеристиках государства (территория государства и его границы, столица), атрибутах [illegible]	Ребенок имеет представление о порядке использования [illegible]	Ребенок имеет представление о волонтерстве [illegible]	Ребенок имеет представление о государственных праздниках, [illegible]	Ребенок имеет представление о жизни людей в России, о [illegible]	Ребенок знает достопримечательности, знаменитых горожан, [illegible]	Ребенок умеет действовать с картой, создавать коллажи и [illegible]		
1															
2															
3															

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)									
		Сфера трудового воспитания				**Область формирования основ безопасного поведения**					**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок знает современные профессии, возникшие в связи с потребностями людей, имеет представления о личностных качествах человека, помогающим	Ребенок имеет представление об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях, о реальной стоимости отдельных	Ребенок имеет представление о об основах финансовой грамоты, основах бережного отношения к ресурсам потребления: воде,	Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в процессе самообслуживания, при выполнении	Ребенок правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте,	Ребенок знает элементарные правила оказания первой медицинской помощи при первых признаках	Ребенок имеет представления об основанных правилах поведения в дома, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей (на	Ребенок знает/соблюдает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира	Ребенок имеет представления о правилах использования цифровых ресурсов, пользования мобильными	
1											
2											
3											

Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Причины:_____
_____
_____
_____
_____
_____

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Сенсорные эталоны и познавательные действия										**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок знает все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки	Ребенок различает и называет плоские и объемные геометрические фигуры; умеет выделять структуру геометрических фигур и	Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам (округлые,	Ребенок владеет различными способами видоизменения геометрических фигур (наложение,	Ребенок умеет измерять длину, ширину, высоту с помощью условной мерки	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве, времени	Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия. Формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки	Ребенок самостоятельно выбирает способ осуществления разных видов познавательной деятельности	Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем	Ребенок имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира	
1												
2												
3												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»										Средний показатель по ребенку
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Математические представления										
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке	Ребенок знает состав чисел из двух меньших в пределах первого	Ребенок решает простые арифметические задачи на	Ребенок знает плоские и объемные геометрические фигуры, умеет выделять структуру геометрических фигур	Ребенок имеет представление о календаре, как системе измерения времени	Ребенок умеет определять время по часам с точностью до четверти часа	Ребенок ориентируется на местности, по схеме, по плану, на странице тетради в клетку	Ребенок знает способы ориентировки в двухмерном пространстве	Ребенок умеет измерять протяженность, массу и объем с помощью условной мерки; понимает взаимообратные	Ребенок сравнивает предметы по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия	
1												
2												
3												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»							Средний показатель по ребенка
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)							
		Окружающий мир							
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок имеет представления, может рассказать о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях), об истории о выдающихся горожанах	Ребенок имеет представления, может рассказать о назначении общественных учреждений	Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о о разных видах специального	Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	Ребенок имеет представления о ярких фактах из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России	Ребенок имеет представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней	
1									
2									
3									

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»								
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)								
		Природа								
		Объекты живой природы				Объекты неживой природы, природные явления				Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, реки, водопады и др.)	Ребенок имеет представления о сходстве и отличии животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и	Ребенок имеет представления о способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных	Ребенок имеет представления о свойствах объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва,	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов и полезных ископаемых (нефть,	Ребенок имеет представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища,	Ребенок имеет представление о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни	
1										

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»								
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)								
		Природа								
		Объекты живой природы				Объекты неживой природы, природные явления				Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, реки, водопады и др.)	Ребенок имеет представления о сходстве и отличии животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и	Ребенок имеет представления о способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных	Ребенок имеет представления о свойствах объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва,	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов и полезных ископаемых (нефть,	Ребенок имеет представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища,	Ребенок имеет представление о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни	
2										
3										

Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики
по образовательной области «Познавательное развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Причины:_____
_____
_____

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»											
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)											
		Общее речевое развитие	**Формирование словаря**				**Грамматический строй**						**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог, владеет коммуникативно-речевыми	Ребенок подбирает точные слова для выражения мысли	Ребенок выполняет операцию классификации – деления освоенных понятий на группы	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы,	Ребенок использует разные части речи точно по смыслу	Ребенок образует сложные слова посредством слияния основ	Ребенок согласует в речи существительные с числительными,	Ребенок образует по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками	Ребенок образует в речи сравнительную и превосходную степени имен прилагательных	Ребенок использует в речи сложные предложения разных видов		
1													
2													
3													

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики										
		Звуковая культура речи		**Связная речь**					**ЧХЛ**			**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок различает на слух и правильно произносит все звуки	Ребенок называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в	Ребенок может пересказать литературное произведение по ролям, близко к тексту, от лица	Ребенок может составить описательный рассказ, соблюдая структуру описания	Ребенок может составить повествовательный рассказ по картине, из личного опыта, из коллективного опыта, по набору игрушек, соблюдая структуру	Ребенок может составить рассказ -контаминацию (сочетание описания и	Ребенок использует в процессе общения объяснительную речь,	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных	Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки	Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного	
1												
2												
3												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики									
		Подготовка к обучению грамоте									**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок производит звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов	Ребенок может разделить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами	Ребенок может интонационно выделить звуки в слове, определить их последовательность, дать им характеристику, составить схему	Ребенок может определить количество и последовательность слов в предложении, расчленить простое предложение на слова с	Ребенок может составить предложение из 2-4 слов	Ребенок знает названия всех букв	Ребенок читает слоги	Ребенок ориентируется на листе, выполняет графические диктанты	Ребенок выполняет штриховку в разных направлениях, обводку	
1											
2											
3											

Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Причины:_____
_____
_____
_____
_____
_____

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Изобразительная деятельность										**Средний показатель по ребенку**
		Рисование			**Лепка**			**Аппликация**		**Народное ДПИ**		
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок может изобразить предметы по памяти и с натуры,	Ребенок умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе/дальше от рисующего, передний/задний	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель,	Ребенок свободно использует приемы лепки, освоенные ранее (налеп, углубленный рельеф),	Ребенок умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать	Ребенок умеет передавать пропорции, соотношение по величине, выразительность поз,	Ребенок умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги	Ребенок может выполнить вырезание (симметричное из бумаги, сложенной вдвое;	Ребенок умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжель, хохломская,	Ребенок умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек	
1												
2												
3												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Прикладное творчество						**Конструктивная деятельность**				**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок может сложить бумагу в разных направлениях	Ребенок может сделать разметку с помощью шаблона	Ребенок может выполнить работу по образцу	Ребенок может создать объемную игрушку в технике «оригами»	Ребенок может создать объемную поделку из природного материала	Ребенок может вдеть нитку в иголку, завязать узелок, пришить пуговицу, петельку, выполнить шов «вперед иголка»	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкций)	Ребенок умеет сооружать из строительного материала различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением (мост для	Ребенок умеет создавать различные модели из пластмассового, деревянного, металлического конструктора по рисунку, словесной инструкции,	Ребенок умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (улица, машины, дома)	
1												
2												
3												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Приобщение к искусству						**Театрализованная деятельность**				**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре,	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник,	Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр,	Ребенок проявляет самостоятельность при выборе литературного и	Ребенок проявляет инициативу при изготовлении атрибутов и	Ребенок имеет представление о средствах погружения в театральные	Ребенок умеет выразительно передавать образы в	
1												
2												
3												

Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Причины:_____
_____
_____
_____
_____
_____

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»													
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)													
		Мелкая моторика							**Культурно-гигиенические навыки**	**Подвижные игры**			**Туризм**		**Средний показатель по ребенку**
		Координация рук и глаз			**Графические навыки**										
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок выполняет графический диктант	Ребенок обводит по шаблону, по трафарету	Ребенок чертит линии с помощью линейки	Ребенок обводит по контуру, по точкам	Ребенок выполняет штриховку в различных направлениях	Ребенок закрашивает, не выходя за контур	Ребенок свободно владеет карандашом при рисовании округлых	Ребенок выполняет самостоятельно	Ребенок использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, проявляет элементы творчества в	Ребенок может организовать знакомые подвижные игры со сверстниками, сплотить команду, стремится внести свой вклад в	Ребенок справедливо оценивает свои результаты и результаты	Имеет представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и	Знает содержимое походной аптечки, правила оказания первой	
1															
2															
3															

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		ЗОЖ							Спортивные упражнения			Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок имеет представление о факторах, положительно/ негативно влияющих на здоровье, роли физической культуры и	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, следит за своей осанкой, может оценить свое	Ребенок регулярно выполняет физические упражнения	Ребенок имеет представление о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное	Ребенок имеет представления о спортивных событиях и достижениях отечественных	Ребенок испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет заботу к своему	Ребенок знает и соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, в играх с мячом, пользованием спортивным	Ребенок умеет кататься на санках, выполняя игровые задания и	Ребенок умеет ходить на лыжах скользящим шагом на лыжне, заложив руки за спину в медленном темпе, попеременным	Ребенок умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие,	
1												
2												
3												

Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

_____
_____
_____

Причины:_____
_____
_____

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:
_____
_____
_____
_____
_____

Ссылка на электронный формат педагогической диагностики, используемый в ДОУ https://cloud.mail.ru/public/ZdQG/DfgRbhjzk